

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №68 Кировского района Санкт-Петербурга**

Принято:
Педагогическим советом
ГБДОУ детский сад №68
Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 2 от 04 сентября 2023 года

Утверждено:
Заведующим ГБДОУ детский сад №68
Кировского района Санкт-Петербурга
Приказ № 145 от 04 сентября 2023 года
_____/Тычкова Т.Н./
М.П.

Тычкова
Татьяна
Николаевна

Подписано
цифровой
подписью: Тычкова
Татьяна
Николаевна
Дата: 2023.09.06
12:13:48 +03'00'

**Рабочая программа
для дополнительного образования «Веселые звуки»**

для детей 5-7 лет

**Педагог дополнительного образования:
Беляева Олеся Сергеевна**

Санкт-Петербург
2023

1.1 Пояснительная записка.

Дошкольный период – важный период в становлении личности ребёнка. Без чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к четырём – пяти годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, которые не произносят отдельные звуки, попускают или заменяют их другими звуками.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. Чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Для формирования правильного произношения необходимо выполнять специальные упражнения для мышц лица, языка, губ – артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

У ребёнка органы артикуляции развиты ещё слабо, поэтому следует помочь ему в подготовке мышц, участвующих в речевом акте. Жевание, сосание, глотание способствует развитию крупных мышц, а для процесса говорения необходимо дифференцированное развитие более мелких мышц. Этому и призвана помочь артикуляционная гимнастика, которая не только развивает речевой аппарат, но и является эффективным средством профилактики некоторых речевых нарушений.

Правильное и систематическое проведение артикуляционной гимнастики в дошкольном возрасте способствует продуцированию детьми правильных звуков, а в последствии – усвоению слов сложной слоговой конструкции. Артикуляционная гимнастика является основой формирования речевых звуков (фонем) в коррекции нарушений произношения. Каждый комплекс по артикуляционной гимнастике готовит определённые движения и положения губ, языка, вырабатывает направленную воздушную струю, то есть всё то, что необходимо для правильного образования звука, а работа по развитию пальчиковой моторики рук, оказывает благотворное влияние на развитие речи в целом, а также готовит руку ребёнка к письму.

Для формирования правильной речи очень важно создать оптимальные условия. К ним относятся:

- *Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.*

Тренировка движений пальцев и кистей рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребёнка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовки кисти руки к письму, и что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка.

- *Формирование правильного речевого дыхания.*

Важной составляющей речи является дыхание. Речевое дыхание отличается от физиологического тем, что это управляемый процесс. В речи вдох короткий, а выдох длинный. Поэтому количество выдыхаемого воздуха зависит от длины фразы. Правильное речевое дыхание обеспечивает нормальное голосо- и звукообразование, сохраняет плавность и музыкальность речи.

- *Развитие фонематического слуха.*

Основой для понимания смысла сказанного является фонематический слух. При несформированности речевого слуха ребёнок воспринимает (запоминает, повторяет, пишет) не то, что ему сказали, а то, что он услышал, что-то точно, а что-то очень приблизительно. Недостаточность развития фонематического слуха проявляется особенно ярко в школе при обучении письму и чтению, которые в дальнейшем ответственны за оптимальное протекание процесса любого обучения вообще.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: подготовить артикуляционный аппарат детей к постановке звуков речи. Помочь детям овладеть правильным звукопроизношением, обогащать словарный запас и формировать грамматический строй речи, посредством игровых технологий.

Задачи:

- *Образовательные:*

1. формировать слуховое внимание, восприятие и фонематический слух;
2. формировать умение регулировать силу голоса;
3. формировать правильное звукопроизношение;
4. формировать понятие о грамматических категориях языка.

- *Развивающие:*

1. развивать артикуляционную и пальчиковую моторику;
2. развивать слуховое и зрительное внимание;
3. развивать связную речь.

- *Воспитательные:*

1. воспитывать умение внимательно вслушиваться в речь педагог;
2. воспитывать умение слушать друг друга;
3. воспитывать чувства сопереживания, взаимоуважения;
4. воспитывать самоконтроль за речью.

- *Здоровьесберегающие:*

1. соблюдать правильную посадку ребенка;
2. способствовать созданию благоприятного психологического климата;
3. соблюдать режим охраняя зрения.

Данная программа составлена с учетом и использованием современных инновационных технологий и методик в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошколь-

ников. Занятия проводятся во вторую половину дня, 2 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут, в зависимости от возраста детей.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

1.3 Ожидаемые результаты:

В конце цикла занятий дети смогут:

- Повысить речевую активность;
- Овладеть основными артикуляционными движениями по возрасту.
- Правильно артикулировать звуки речи в различных фонематических позициях;
- Овладеть навыками правильного дыхания (выдох длиннее, чем вдох)
- Будут получаться тонкие координированные пальчиковые движения.
- Развита фонематические представления по возрасту.

2. Содержание программы

Содержание программы определено с учётом общих дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность, наглядность материала. Каждое занятие посвящено конкретной лексической теме. Все темы перекликаются с требованиями программы детского сада, это в свою очередь повышает результативность занятий.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- артикуляционная гимнастика;
- упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
- дыхательные упражнения;
- упражнения на развитие темпа, ритма и коррекции речи и движений с музыкальным сопровождением;
- игры для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук;
- лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи;

Месяц, № недели	№ занятия	Тема занятия	Цель	Литература
Октябрь 1 неделя	1	Знакомство с органами артикуляционного аппарата (Сказка о Весёлом языке). Артикуляционные упражнения «Бегемотик», «Улыбка». Пальчиковая гимнастика «Зайка». Игра «Один-много», «Назови ласково». Чистоговорка.	Познакомить с органами артикуляционного аппарата, учить образовывать слова во множественном числе, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.16-17
Октябрь	1	Звук «А» Звук «О».	Познакомить со звуком А	О. Н. Лиманская

2 неделя		Развитие длительно-го плавного выдоха. Преодоление твёрдой атаки гласных. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Хоботок». Пальчиковая гимнастика «Грибы». Игра «Один-много», «Назови ласково», «Весёлый счёт», «Чего не стало?» Чистоговорка.	и О, развивать длительный плавный выдох.	«Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.17-18
	2	Закрепление звука «А» и «О». Артикуляционная гимнастика «Заборчик» - «Хоботок» (чередование), «Накажем непослушный язычок». Пальчиковая гимнастика «За ягодами». Игра «Поймай звук «А», «Сосчитай до 5», «Повтори и запомни». Чистоговорка.	Закрепить навыки произношения звука А и О, формировать фонематическое восприятие.	Т. Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 55-57, 63-64
Октябрь 3 неделя	1	Звук «У», «Э». Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие глубокого вдоха. Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язычок», «Лопаточка», «Иголочка». Пальчиковая гимнастика «Осень». Игра «Один-много», «Большой - маленький». Чистоговорка.	Научить детей выделять звук У и Э, учить правильной и чёткой дикции, развивать глубокий вдох.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.20-21
	2	Закрепление звука «У» и «Э». Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Иголочка». Пальчиковая гимна-	Закрепить у детей умение узнавать звук У и Э в ряду гласных, познакомить с притяжательными местоимениями мой, моя, моё, мои.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.21-22

		стика «Осенние листочки». Игра «Найди первый звук в слове», «Это мой, моя, моё, мои», «Сосчитай до 5». Чистоговорка.		
Октябрь 4 неделя	1	Звук «И» Звук «Ы». Развитие силы голоса и речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Расчёска», «Покусав язык».	Уметь узнавать и правильно произносить звук И и Ы, развивать графические навыки у детей, силу голоса и речевого дыхания.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.27-28 Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 133-135, 140-142, 149-151
	2	Игра «Хлопни в ладоши», «Поймай звук». Чистоговорка. Закрепление звука «И» и «Ы». Логоритмика под музыку Железновых. Артикуляционная гимнастика «Расчёска», «Покусав язык». Игра «Что лишнее?», «Хлопни в ладоши, когда услышишь звук «О». Чистоговорка.	Закрепить навык различения звука О среди других гласных звуков, формировать фонематическое восприятие.	
Октябрь 5 неделя	1	Звуки «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э»-«И». Развитие речевого дыхания. Пропевание гласных с повышением и понижением тона. Самомассаж рук (картотека). Игра «Немое кино». Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Грибок». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка.	Повторить все гласные звуки, учить узнавать гласный звук по беззвучной артикуляции, развивать фонематический слух.	Конспект занятия Конспект занятия
	2	Закрепление звуков «А»-«О»-«У»-«Ы»-«Э»-«И».	Повторить все гласные звуки, развивать фонематическое восприятие	

		Пропевание гласных с повышением и понижением тона. Артикуляционная гимнастика «Лошадка», «Грибок». Пальчиковая гимнастика «Как мы маме помогли». Игра «Какой, какая, какое, какие?» Чистоговорка.		
Ноябрь 1 неделя	1	Звук «М»-«Мь». Развитие речевого дыхания. Преодоление твёрдой атаки гласных. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика с шишкой. Игра «Повтори и запомни», «Сосчитай до 5». Чистоговорка.	Уметь выделять согласный звук Мь, формировать понятия «гласный звук», «согласный звук».	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.29-31 О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.29-31
	2	Закрепление звуков «М»-«Мь». Развитие речевого дыхания. Преодоление твёрдой атаки гласных. Речевая разминка «Лабиринт». Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика «Новый год». Игра «Хлопни в ладоши», «Поймай мяч». Чистоговорка.	Закреплять умение выделять согласный звук Мь, формировать графические навыки.	
Ноябрь 2 неделя	1	Закрепление звука «Н»-«Нь». Логоритмическое упражнение «Ёлочка». Артикуляционная гимнастика «Чашеч-	Уметь выделять согласный звук Н, формировать понятия «гласный звук», «согласный звук».	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр.34-35

	2	ка», «Гармошка». Игра «Повтори и запомни», «Выучи наизусть». Чистоговорка. Звук «Б»-«Бь» Развитие речевого дыхания. Работа над темпом и ритмом речи. Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Гармошка». Пальчиковая гимнастика «На ёлочке». Игра «Один-много», «Чего не стало?» Чистоговорка.	Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков Б и Бь.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 38-39
Ноябрь 3 неделя	1	Звук «П». Работа над темпом и ритмом речи. Логоритмическое упражнение «Зимние забавы». Артикуляционная гимнастика «Маленький», «Дятел». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка.	Познакомить со звуком П, учить определять позицию звука в слове.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 31-32
	2	Закрепление звука «П»-«Пь». Артикуляционная гимнастика «Маленький», «Дятел». Игра «Найди лишнее», «Зимние забавы». Чистоговорка.	Научить различать звуки П и Пь, проводить анализ прямых слогов ПА, ПИ.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 32-35
Ноябрь 4 неделя	1	Закрепление звуков «Б»-«П». Логоритмические упражнения (картошка). Артикуляционная гимнастика «Футбол», «Парус».	Формировать навык дифференциации звуков Б и П	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 202-203

	2	Игра «Сосчитай до 7», «У кого кто?» Выучить загадку. Чистоговорка. Звуки Б, Бь, П, Пь. Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Горка». Игра: «Поймай звук». Паль	Закреплять артикуляционный уклад звуков Б и П. Учить дифференцировать звуки Б-П. Закреплять понятие твердый-мягкий звук.	Конспект воспитателя.
Декабрь 1 неделя	1	Звуки «Д»-«Т» (дифференциация). Работа над чёткостью дикции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Развитие мелкой моторики (Су-Джок терапия). Игра «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши». Чистоговорка.	Научить дифференцировать звуки Д и Т.	«Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 56-57
	2	Закрепление звуков «Д»-«Т». Логоритмические упражнения (картошка). Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Игра «Весёлый счёт», «Чей хвост?» Выучить загадку. Чистоговорка.	Формировать навык дифференциации звуков Д и Т.	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 221-224
Декабрь 2 неделя	1	Звук «Г». Работа над вопросительной и восклицательной интонацией. Логоритмика (картошка). Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Пальчиковая гимнастика с прищепками.	Познакомить со звуком Г, находить место звука Г в словах.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 66-68

	2	Игра «Один-много», «Скажи ласково». «Выучить наизусть стишок про звук «Г». Чистоговорка. Закрепление звука «Г». Самомассаж пальцев рук (картотека). Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». «Повторить наизусть стишок про звук «Г». Чистоговорка.	Научить дифференцировать звуки Г и Гь.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 68-69
Декабрь 3 неделя	1	Звук «К». Работа над речевым дыханием. Работа над темпом и ритмом речи. Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молочко», «Вкусный мёд». Пальчиковый театр. Игра «Один-много», «Сосчитай до 10». Чистоговорка.	Научить выделять звук К из потока согласных, провести звуковой анализ слова КОТ, проверить знания об использовании в речи местоимений.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 63-64
	2	Закрепление звука «К». Артикуляционная гимнастика «Киска лакает молочко», «Вкусный мёд». Игра «Скажи, чего нет?», «Скажи, какая?». Чистоговорка.	Научить различать звуки К и Кь, провести звуковой анализ слова КИТ.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 64-65
Декабрь 4 неделя	1	Звуки «Г»-«К» (дифференциация). Обучение правильной и чёткой артикуляции. Развитие речевого	Научить различать звуки Г и К.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 70-71

	2	дыхания. Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Зимушка-зима». Игра «Один-много», «Скажи ласково». Чистоговорка. Закрепление звуков «Г»-«К». Артикуляционная гимнастика «Грибок», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Снежок». Игра «Весёлый счёт», «Повтори и запомни». Чистоговорка.	Формировать навык дифференциации звуков Г и К.	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 210-212
Январь 3 неделя	1	Звуки «В»-«Ф» (дифференциация). Работа над чёткостью дикции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Парус», «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика «Весна-красна». Игра «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши». Чистоговорка.	Научить различать звуки В и Ф.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 61-62
	2	Закрепление звуков «В»-«Ф». Логоритмические упражнения (карточка). Артикуляционная гимнастика «Парус», «Пароход гудит». Игра «Весёлый счёт», «Чего не стало?»	Формировать навык дифференциации звуков В и Ф. Формировать навыки словообразования и словоизменения, учить использовать в речи предложноподлежащие конструкции	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» Стр. 131-132 Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 210-212

		Выучить скороговорку. Чистоговорка. Пересказ (транспорт).		саду для детей 5-6 лет с ОНР» Стр. 257-259, 259-261, 261-263
Январь 4 неделя	1	Гласные и согласные звуки.	Закрепить умение различать гласные и согласные звуки, развивать графические умения и навыки. Закреплять артикуляцию гласных звуков	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 49-50 Конспект воспитателя
	2	Гласные и согласные звуки.	Закрепить умение различать гласные и согласные звуки. Закреплять понятие гласный и согласный звук. Знакомить детей с основами звукобуквенного разбора слова.	
Январь 5 неделя	1	Звуки «С»-«Сь». Работа над чёткостью дикции. Работа над плавностью и напевностью речи. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Перелётные птицы». Игра «Доскажи словечко», «Семейка слов». Чистоговорка.	Научить определять наличие или отсутствие звука С в словах и находить место звука С в словах. Формировать длительный речевой выдох.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 76-77 О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 78-80
	2	Закрепление звуков «С»-«Сь». Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Скворечник». Игра «Что лишнее», «Семейка слов». Чистоговорка.	Учить различать звуки С и Сь, провести звуко-слоговой анализ слова ГУСИ.	
Февраль 1 неделя	1	Звуки «С»-«Сь». Работа над чёткостью дикции.	Научить определять наличие или отсутствие звука С в словах и находить место	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических за-

	2	Работа над плавностью и напевностью речи. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика. Чистоговорка. Закрепление звуков «С»-«Сь». Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Скворечник». Игра «Что лишнее», «Семейка слов». Чистоговорка.	звука С в словах. Продолжить формировать длительный речевой выдох. Продолжать учить различать звуки С и Сь, провести звукослоговой анализ слова ГУСИ.	нятий в старшей группе» Стр. 76-77 Конспект воспитателя
Февраль 2 неделя	1	Звуки «С»-«Сь» (дифференциация звуков). Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «Скворечник». Игра «Что лишнее», «Семейка слов». Чистоговорка.	Продолжать учить различать звуки С и Сь, провести звукослоговой анализ слова ГУСИ.	Конспект воспитателя
Февраль 3 неделя	1	Звуки «З - Зь». Работа над речевым дыханием. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чашечка». Пальчиковая гимнастика «В цирке». Игра «Один – много», «Повтори и запомни», «Смешинка». Чистоговорка.	Познакомить со звуком З, закрепить навык определения позиции звука З в словах.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 80-81
	2	Звуки «З - Зь». Работа над речевым дыханием. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Чистим зубки». Пальчиковая гимна-	Закрепить артикуляционные уклады звуков З и Зь. Учить дифференцировать звуки З и Зь. Закреплять понятие твердый и мягкий звук.	Конспект воспитателя

		стика «Забор Игра «Один – мно- го», «Комарик», «Твердый-мягкий». Чистоговорка.		
Февраль 4 неделя	1	Звуки «З - Зь». Работа над речевым дыханием. Артикуляционная гимнастика «Тру- бочка», «Чашечка». Пальчиковая гимна- стика «В цирке». Игра «Один – мно- го», «Повтори и за- помни», «Смешин- ка». Чистоговорка.	Продолжит знакомить де- тей с артикуляцией звуков З и Зь, закрепить навык определения позиции зву- ка З в словах. Продолжить формировать длительный, направленный речевой выдох.	Конспект педаго- га
	2	Звуки «З - Зь». Работа над речевым дыханием. Артикуляционная гимнастика «Тру- бочка», «Чашечка». Пальчиковая гимна- стика «В цирке». Игра «Один – мно- го», «Повтори и за- помни», «Смешин- ка». Чистоговорка.	Продолжит знакомить де- тей с артикуляцией звуков З и Зь, закрепить навык определения позиции зву- ка З в словах. Продолжить формировать длительный речевой выдох. Закреплять понятие звонкий и глухой согласный звук.	Конспект педаго- га
Март 1 неделя	1	Закрепление звуков «З - Зь». Артикуляционная гимнастика «Тру- бочка», «Чашечка». Игра «Найди первый звук», «Найди по- следний звук». Чистоговорка.	Научить различать звуки З и Зь, провести звуколого- вой анализ слова ЗАМОК. Закреплять понятие звон- кий и глухой согласный звук.	О. Н. Лиманская «Конспекты ло- гопедических за- нятий в старшей группе» Стр. 82-83
	2	Звуки З, Зь, С, Сь. Закрепление артику- ляции свистящих звуков. Работа над направленным рече- вым выдохом. Игра «Шарик-комарик».	Закреплять артикуляцион- ные уклады свистящих звуков. Учить дифферен- цировать звуки З и С. За- креплять понятие твер- дый-мягкий, глухой-	Конспект педаго- га

		Игра «Поймай звук». Артикуляционная гимнастика «Чистим зубки», «Горка».	звонкий.	
Март 2 неделя	1	Звук «Ц». Работа над чёткостью дикции. Воспитание ясной шёпотной речи. Артикуляционная гимнастика «Дятел», «Болтушка». Пальчиковая гимнастика «Космический отряд». Игра «Какие бывают иголки?», «Весёлый счёт». Чистоговорка.	Познакомить со звуком Ц, провести звукослоговой анализ слова ПТИЦА.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 86-87
	2	Закрепление звука «Ц». Артикуляционная гимнастика «Дятел», «Болтушка». Пальчиковая гимнастика «О космосе». Игра «Весёлая рифма», «Почему и потому». Чистоговорка.	Закрепить навык правильного произношения звука Ц.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» Стр. 139-140
Март 3 неделя	1	Звук «Ц». Работа над чёткостью дикции. Воспитание ясной шёпотной речи. Артикуляционная гимнастика «Дятел», «Болтушка». Пальчиковая гимнастика	Познакомить со звуком Ц, провести звукослоговой анализ слова ЦАРЬ	Конспект педагога
	2	Закрепление звука «Ц». Артикуляционная гимнастика «Дятел», «Болтушка». Пальчиковая гимнастика «О космосе». Игра «Весёлая рифма», «Почему и потому». Чистоговорка.	Закрепить навык правильного произношения звука Ц.	Конспект педагога

Март 4 неделя	1	Закрепление звука «Ц». Артикуляционная гимнастика «Дятел», «Болтушка». Пальчиковая гимнастика «О космосе». Игра «Весёлая рифма», «Почему и потому». Чистоговорка.	Закрепить навык правильного произношения звука Ц.	Конспект педагога
	2	Закрепление звука «Ц». Артикуляционная гимнастика «Дятел», «Болтушка». Пальчиковая гимнастика «О космосе». Игра «Весёлая рифма», «Почему и потому». Чистоговорка.	Закрепить навык правильного произношения звука Ц.	Конспект педагога
Март 5 неделя	1	Звуки «С»-«Ц» (дифференциация). Работа над чёткостью дикции. Развитие речевого дыхания. Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Развитие мелкой моторики (Су-Джок терапия). Игра «Доскажи словечко», «Хлопни в ладоши». Чистоговорка.	Научить различать звуки С-Ц. Продолжить развивать длительный, направленный речевой выдох.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 87-88
		Закрепление звуков «С»-«Ц». Логоритмические упражнения (карточка). Артикуляционная гимнастика «Трубочка», «Горка». Игра «Весёлый счёт», «Чей хвост?» Выучить загадку.	Формировать навык дифференциации звуков С и Ц. Продолжить развивать длительный, направленный речевой выдох.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе группе» Стр. 141-142

Апрель 1 неделя	1	Звук «Ш». Артикуляционная гимнастика «Ступеньки». Пальчиковая гимнастика «Весна пришла». Игра «Прислушайся», «Подскажи словечко». Чистоговорка.	Познакомить со звуком Ш, научить определять наличие или отсутствие звука Ш в словах. Формировать правильный артикуляционный уклад звука Ш. Формировать длительный речевой выдох.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 90-91
	2	Закрепление звука «Ш». Самомассаж пальцев рук (картотека). Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье». Игра «Повторить наизусть стишок про звук «Ш». Чистоговорка.	Закрепить навык правильного произношения звука Ш. Продолжить формировать длительный, направленный речевой выдох.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 91-93
Апрель 2 неделя	1	Закрепление звука «Ш». Самомассаж пальцев рук (картотека). Артикуляционная гимнастика «Чашечка». Игра «Теплый ветерок»	Закрепить правильный артикуляционный уклад звука Ш.	Конспект воспитателя
	2	Закрепление звука «Ш». Самомассаж пальцев рук (картотека). Артикуляционная гимнастика «Чашечка». Игра «Теплый ветерок»	Закреплять артикуляционный уклад звука Ш. Учить дифференцировать звуки С-Ш.	Конспект воспитателя
Апрель 3 неделя	1	Звуки «Ш-С». Самомассаж пальцев рук (картотека). Артикуляционная гимнастика «Чашечка». Игра «Поймай звук»	Закрепить навык правильного произношения звука Ш. Учить дифференцировать звуки С-Ш	Конспект воспитателя

	2	Звук «Ж». Работа над чёткостью дикции. Артикуляционная гимнастика «Катушка», «Мостик». Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы». Игра «Чего не стало?», «Кто кем был?» Чистоговорка. Закрепление звука «Ж». Артикуляционная гимнастика «Катушка», «Мостик». Пальчиковая гимнастика «Солдатики». Игра «Теплый ветерок»	Познакомить со звуком Ж, научить определять наличие или отсутствие звука Ж в словах. Формировать правильный артикуляционный уклад звука Ж. Продолжить формировать длительный речевой выдох. Закрепить навык правильного произношения звука Ж.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 97-98 О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 100-101
Апрель 4 неделя	1	Звуки «Ш»-«Ж» (дифференциация). Речевая разминка «Дорожка». Артикуляционная гимнастика «Барабанщик», «Болтушка». Су-Джок терапия. Игры с мячом. Чистоговорка.	Научить различать звуки Ш и Ж.	О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 103-104
	2	Закрепление звуков «Ш»-«Ж» (дифференциация). Речевая разминка «Змейка-Жук». Артикуляционная гимнастика «Барабанщик», «Болтушка». Пальчиковая гимнастика с крупой. Игры с мячом. Чистоговорка.	Формировать навык дифференциации звуков Ш и Ж.	Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР» Стр. 187-189
Апрель	1	Звук «Ч».	Научить выделять звук Ч,	О. Н. Лиманская

5 неделя	2	Работа над чёткостью дикции. Артикуляционная гимнастика «Змейка», «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Игра «В гостях у звука Ч», «Хлопни в ладоши». Чистоговорка. Звук «Щ». Артикуляционная гимнастика «Змейка», «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Игра «Поймай мяч», «Поймай звук». Чистоговорка.	научить образовывать относительные прилагательные, научить различать и называть правильно звук Ч. Познакомить со звуком Щ, научить определять наличие или отсутствие звука Щ в словах, закрепить навык правильного произношения звука Щ.	«Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 106-108 О. Н. Лиманская «Конспекты логопедических занятий в старшей группе» Стр. 111-114
Май 1 неделя	1	Звук «Р». Работа над чёткостью дикции. Артикуляционная гимнастика «Змейка», «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Игра «В гостях у звука Ч», «Хлопни в ладоши». Чистоговорка.	Научить выделять звук Р, научить образовывать относительные прилагательные, научить различать и называть правильно звук Р.	Конспект педагога
	2	Звук «Р». Артикуляционная гимнастика «Змейка», «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Игра «Поймай мяч», «Поймай звук». Чистоговорка.	Формировать правильный артикуляционный уклад звука Р.	Конспект педагога
Май 2 неделя	1	Звук «РЬ» и Р. Артикуляционная	Формировать правильный артикуляционный уклад	Конспект педагога

	2	гимнастика «Барабан», «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика. Игра «Поймай звук». Чистоговорка.	звука РЬ. Учить дифференцировать звуки Р и Рь	
		Звук «Л». Работа над чёткостью дикции. Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье». Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Игра «В гостях у звука Ч», «Хлопни в ладоши». Чистоговорка.	Научить выделять звук Л, научить образовывать относительные прилагательные, научить различать и называть правильно звук Л.	Конспект педагога
Май 3 неделя	1	Звук «Ль» и «Л». Артикуляционная гимнастика «Змейка», «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Игра «Поймай мяч», «Поймай звук». Чистоговорка.	Закреплять правильный артикуляционный уклад звуков Ль и Л. Учить дифференцировать звуки Л и Ль.	Конспект педагога
	2	Звук «Ль» и «Л». Артикуляционная гимнастика «Змейка», «Пароход гудит». Пальчиковая гимнастика «Насекомые». Игра «Поймай мяч», «Поймай звук». Чистоговорка.	Закреплять правильный артикуляционный уклад звука Ль. Учить дифференцировать звуки Л и Ль. Закреплять понятия твердый и мягкий звук. Продолжить учить делать звукобуквенный анализ слова, на примере слова ЛИСА и ЛЕС.	Конспект педагога
Май 4 неделя	1	Звук «Р» и «Л». Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Барабан». Пальчиковая гимнастика «Лес». Игра «Поймай мяч»,	Закреплять правильный артикуляционный уклад звуков Л и Р. Учить дифференцировать звуки Л и Р. Закреплять понятия твердый и мягкий звук. Продолжить учить делать звукобуквенный анализ	Конспект педагога

	2	«Поймай звук». Чистоговорка. Звук «Л» и «Р». Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Пароход гудит», «Грибок». Пальчиковая гимнастика «Рысь». Игра «Поймай звук». «Собери в карзинку»	слова. Закреплять правильный артикуляционный уклад звука ЛЬ. Учить дифференцировать звуки Л и Р. Закреплять понятия твердый и мягкий звук.	Конспект педагога
Май 5 неделя	1	Звук «Р» и «Л». Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Барабан». Пальчиковая гимнастика «Дом». Игра «Придумай слово», «Рыба – голова тело, хвост»	Закреплять правильный артикуляционный уклад звуков Л и Р. Учить дифференцировать звуки Л и Р. Закреплять понятия твердый и мягкий звук. Продолжить учить делать звукобуквенный анализ слова. Учить определять место заданного звука в слове.	Конспект педагога
	2	Звук «Л» и «Р». Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье», «Пароход гудит», «Грибок». Пальчиковая гимнастика «Карусель». Игра «Поймай мяч», «Четвертый лишний», «Продолжи слово».	Закреплять правильный артикуляционный уклад звука ЛЬ. Учить дифференцировать звуки Л и Р. Закреплять понятия твердый и мягкий звук.	Конспект педагога

Методическая литература

- 2 Поваляева М. А. «Настольная книга логопеда».
- 3 Аманатова М. М. «Справочник школьного логопеда».
- 4 Гайдина Л. И., Обухова Л. А. «Логопедические упражнения».
- 5 Ушакова О. С., Струнина Е. М. «Развитие речи детей 6-7 лет».
- 6 Ковалько В. И. «Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер».
- 7 Е. Косинова «Уроки логопеда».
- 8 Е. И. Шаблыко «Коррекция нарушений произношения свистящих звуков».
- 9 Е. И. Шаблыко «Коррекция нарушений произношения шипящих звуков».
- 10 Агеева И. Д. «500 стишков для зарядки язычков».
- 11 Невская В.П. «Речевые игры и упражнения».
- 12 Валентина Буйко «Чудо-обучайка» (речевая моторика, речевое дыхание, дикция).
- 13 Кучмезова Н. В., Лигостаева И. А. «По ступенькам к звуку».
- 14 Лиманская О. Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе».
- 15 Лиманская О. Н. «Конспекты логопедических занятий в подготовительной к школе
- 16 группе».
- 17 Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР».
- 18 Коновалова Н. Г. «Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста».
- 19 Коновалова Н. Г., Корниенко Л. В. «Дыхательная гимнастика для детей дошкольного и младшего школьного возраста».
- 20 Лазаренко О. И. «Артикуляционно-пальчиковая гимнастика».
- 21 Баскакина И. В., Лынская М. И. «Приключения Л».
- 22 Оглоблина И. Ю., Танцюра С. Ю. «Логопедический массаж: игры и упражнения».
- 23 Фадеева Ю. А., Пичугина Г. А. «В мире слов, букв и звуков».
- 24 Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей».
- 25 Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей».
- 26 Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей».
- 27 Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. «Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей».