

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 68 Кировского района Санкт-Петербурга**

Принято  
Решением Педагогического совета  
ГБДОУ детского сада № 68  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Протокол № 1  
От «30» августа 2024года

Утверждено  
Заведующий ГБДОУ детским садом № 68  
Кировского района Санкт-Петербурга  
Тычкова Т.Н. \_\_\_\_\_  
Ф.И.О. подпись  
Приказ от 30 августа 2024г. №135

**Рабочая программа по воспитанию и образованию детей  
средней группы № 10 (4-5 лет)  
на 2024-2025 учебный год**

Воспитатели группы:

Воспитатель высшей категории

Казакова Анна Сергеевна

Воспитатель высшей категории

Медовникова Леокадия Леонидовна

**Санкт-Петербург**

**2024**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1.Целевой раздел.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
Цель.....	3
Задачи.....	3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	4
Нормативно-правовые документы.....	4
Срок реализации программы.....	4
Характеристика детей 4-5 лет.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	7
1.3. Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения детьми.....	9
<b>2. Содержательный раздел.....</b>	<b>12</b>
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	12
Социально-коммуникативное развитие.....	12
Познавательное развитие.....	17
Речевое развитие.....	20
Художественно-эстетическое развитие.....	25
Физическое развитие.....	35
2.2. Модель организации образовательного процесса.....	41
Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.....	41
2.3. Структура реализации образовательной деятельности.....	47
2.4. Планирование образовательного процесса.....	48
Комплексно-тематическое планирование.....	48
2.5. Формы взаимодействия с родителями.....	51
2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	67
<b>3.Организационный раздел.....</b>	<b>70</b>
3.1. Система образовательной деятельности: расписание ОД.....	70
3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе.....	71
3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности.....	73
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.....	74
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности.....	76
3.6. Материально-техническое оснащение программы.....	79
<b>4. Приложения.....</b>	<b>80</b>
Перечень художественной литературы.....	80
Перечень музыкальных произведений.....	84
Перечень произведений изобразительного искусства.....	87
Образовательные события на 2024-2025 учебный год.....	87

Портрет ребенка на этапе завершения освоения программы.....	97
Соотношение образовательных областей и направлений воспитания.....	99
Формирование антикоррупционного мировоззрения.....	99
Учебно-тематический план по ранней профориентационной деятельности.....	100

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 68 в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками средней группы №10. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народ, исторических и национально-культурных традиций.

**Цель Программы** - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

#### **Задачи Программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных

возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

- обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества

- воспитание любви и интереса к родному городу, воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

<b>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</b>	1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников; 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.
--	--

<p><b>Нормативно-правовые документы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)</li> <li>• Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»</li> <li>• Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>• Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155 (с изм. на 08.11.2022);</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>• Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</li> </ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Образовательная программа дошкольного образования;</li> <li>• Устав;</li> <li>• Локально-нормативные акты</li> </ul>
<b>Срок реализации рабочей программы</b>	2024-2025 учебный год (2 сентября 2024 – 31 августа 2025 года)

### Характеристика детей 4-5 лет

Характеристика воспитанников группы №10 на 2024-2025 учебный год:  
Общее количество детей – 15 человек: 7 девочек, 8 мальчиков.

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4-5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения.

Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое.

Развивается моторика дошкольников.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы).

Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка.

Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками.

У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале.

В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной.

В возрасте 4-5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании.

Цепкая память позволяет ребёнку 4-5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике.

В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов.

В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

1.	ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
2.	ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
3.	ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
4.	ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
5.	ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
6.	ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
7.	ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в

	деятельности, к признанию и уважению сверстников;
8.	ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
9.	ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
10.	ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
11.	ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
12.	ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
13.	ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
14.	ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
15.	ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
16.	ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
17.	ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
18.	ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
19.	ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
20.	ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах
21.	ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

22.	ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
23.	ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
24.	ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
25.	ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
26.	ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
27.	ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
28.	ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### 1.3. Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения детьми

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе осуществляется в форме педагогической диагностики.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

#### ***Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:***

*1. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.*

*2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.*

*3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:*

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

*4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:*

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

*5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).*

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов **стартовой и финальной диагностики** позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза (в начале и конце года).

*6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.*

*7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение.* Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления

каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл – ребенок не может выполнить все параметры оценки;
- 2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с помощью взрослого;
- 3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблица педагогической диагностики заполняется два раза в год (сентябрь, май) для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами включает в себя 2 этапа.

1 этап. Напротив фамилии и имени ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому

ребенку- среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлить до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения программного материала.

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе -среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлить до десятых долей). Этот параметр необходим для ведения учета обще групповых промежуточных результатов освоения программного материала.

Двухступенчатая система педагогической диагностики позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделить детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей.

Основные диагностические методы: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

## 2.Содержательный раздел

### 2.1 Содержание образовательной деятельности

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</li> <li>- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи,</li> </ul>	<p>1) В сфере социальных отношений.</p> <p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои</p>

<p>воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>- развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</p> <p>- воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</p> <p>- воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>- развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p>	<p>ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих.</p> <p>При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения</p>
--	--

	<p>благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p>
<p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</li> <li>- воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</li> <li>- развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</li> </ul>	<p>2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.</p> <p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</p>
<p>3) в сфере трудового</p>	<p>3) В сфере трудового воспитания.</p>

<p>воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</li> <li>- воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях;</li> <li>- вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</li> <li>- развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;</li> </ul>	<p>Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</p> <p>Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</p> <p>Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твёрдый) материал и тому подобное).</p> <p>Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовой труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</p> <p>Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на</p>
---	--

	<p>оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</p> <p>В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>
<p>4) в области формирования безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</li> <li>- знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</li> <li>- формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</li> <li>- формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в т.ч. мобильных устройств,</li> </ul>	<p>4) В области формирования безопасного поведения.</p> <p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить</p>

<p>планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>
<p>Ценности</p>	<p>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li> <li>- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>

<b>Познавательное развитие</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<p>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</p> <p>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</p> <p>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</p> <p>5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <p>на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</p> <hr/> <p>2) Математические представления:</p> <p>педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</p> <hr/> <p>3) Окружающий мир:</p> <p>педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);</p>

<p>котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p>	<p>расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);</p>
<p>б) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p>	<p>показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;</p>
<p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</p>
<p>.</p>	<p>4) Природа:</p> <p>педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты,</p>

	<p>ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</p> <p>в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</p>
<i>Ценности</i>	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»,
<i>Задачи воспитания</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<p>1) Формирование словаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии,</li> </ul>	<p>1) Формирование словаря:</p> <p>педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части</p>

<p>глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</p> <p>- активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</p>	<p>предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>
<p>2) Звуковая культура речи:</p> <p>- закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать</p>	<p>2) Звуковая культура речи:</p> <p>педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>

интонационную выразительность речи.	
<p>3) Грамматический строй речи:</p> <p>- продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p>	<p>3) Грамматический строй речи:</p> <p>педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>
<p>4) Связная речь:</p> <p>- продолжать</p>	<p>4) Связная речь:</p> <p>педагог развивает у детей связную, грамматически</p>

<p>совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).</p>	<p>правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;</p> <p>педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;</p> <p>педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;</p> <p>педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.</p>
<p>5) Подготовка детей к</p>	<p>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</p>

<p>обучению грамоте:</p> <p>- продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p>	<p>педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», и-пользовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>
<p>б) Интерес к художественной литературе:</p> <p>- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о</p>	<p>Приложение № «Перечень художественной литературы»</p>

<p>животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;</p> <p>- развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений);</p> <p>- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);</p> <p>воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.</p>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Культура» и «Красота»</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<p>- владение формами речевого этикета, отражающими</p>

	<p>принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;</p> <p>- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<p>1) приобщение к искусству:</p> <p>- продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;</p> <p>- формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;</p> <p>- развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</p> <p>- развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;</p> <p>- познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;</p>	<p>1. Приобщение к искусству:</p> <p>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, края.</p> <p>2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</p> <p>3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</p>

<p>- формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</p> <p>- формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;</p> <p>- приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;</p> <p>- воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</p>	<p>4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</p> <p>5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребенок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p>
--	---

<p>2) изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;</li> <li>- продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;</li> <li>- развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</li> <li>- продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в т.ч. с помощью рук;</li> <li>- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе</li> </ul>	<p>2. Изобразительная деятельность.</p> <p>1) Рисование:</p> <p>педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные пред-меты и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее); формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста; продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков; развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира; педагог закрепляет у детей умение правильно дер-жать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения; учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти; закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш; формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов</p>
--	---

<p>развития творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</li> <li>- продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;</li> <li>- закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;</li> <li>- приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;</li> <li>- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;</li> <li>- развивать художественно-творческие способности у</li> </ul>	<p>(кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.</p> <p>2) Лепка:</p> <p>педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.</p> <p>3) Аппликация:</p> <p>педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p>
--	---

<p>детей в различных видах изобразительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей;</li> <li>- воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;</li> </ul>	<p>4) Народное декоративно-прикладное искусство:</p> <p>педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p>
<p>3) конструктивная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</li> <li>- формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;</li> <li>- обучать конструированию из бумаги;</li> <li>- приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</li> </ul>	<p>3. Конструктивная деятельность.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</li> <li>2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, сверху- перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).</li> <li>3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета</li> </ol>

	<p>для создания и украшения построек.</p> <p>4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
<p>4) музыкальная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;</li> <li>- обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;</li> <li>- воспитывать слушательскую культуру детей;</li> <li>- развивать музыкальность детей;</li> </ul>	<p>4. Музыкальная деятельность.</p> <p>1) Слушание: педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца); педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах; учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном; учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро; развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы); педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</p> <p>2) Пение: педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке;</li> <li>- продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;</li> <li>- поддерживать у детей интерес к пению;</li> <li>- способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;</li> <li>- способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;</li> <li>- поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</li> </ul>	<p>педагога).</p> <p>3) Песенное творчество: педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p> <p>4) Музыкально-ритмические движения: педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p> <p>5) Развитие танцевально-игрового творчества: педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p> <p>6) Игра на детских музыкальных инструментах:</p> <p>педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне;</p> <p>способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p>
<p>5) театрализованная деятельность:</p>	<p>5. Театрализованная деятельность.</p> <p>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности;</li> <li>- формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;</li> <li>- учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);</li> <li>- активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;</li> <li>- познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);</li> <li>- формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;</li> <li>- развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные</li> </ul>	<p>к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>
---	--

<p>переживания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</li> </ul>	
<p>б) культурно-досуговая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение организовывать свободное время с пользой;</li> <li>- поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);</li> <li>- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;</li> <li>- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;</li> <li>- приобщать к праздничной</li> </ul>	<p>б) Культурно-досуговая деятельность.</p> <p>Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.</p>

<p>культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;</li> <li>- развивать индивидуальные творческие способности и художественные склонности ребёнка;</li> <li>- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.</li> </ul>	
<p><i>Ценности</i></p>	<p>«Культура» и «Красота»</p>
<p>Задачи воспитания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой</li> </ul>

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в т.ч. музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</li> <li>- формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</li> <li>- воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать</li> </ul>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <hr/> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и</p>

<p>правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</p> <p>- продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <p>- укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</p> <p>- формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</p>	<p>строевые упражнения).</p> <p>Основные движения:</p> <p>бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;</p> <p>ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;</p> <p>ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);</p> <p>бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег враспынную по</p>
---	--

сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м; челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег враспынную с ловлей и увертыванием;

прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;

упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.

Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.

Общеразвивающие упражнения:

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); перекладывание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжимание кистей рук, вращение кистями; выполнение

упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднятие на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.

Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку,

комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.

Строчные упражнения:

педагог предлагает детям следующие строчные упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, враспынную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.

---

## 2) Подвижные игры:

педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).

---

## 3) Спортивные упражнения:

педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.

Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной

	<p>скоростью.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».</p> <p>4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены, закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p> <p>5) Активный отдых.</p> <p>Физкультурные праздники и досуги: педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.</p> <p>Досуг организуется 1-2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <p>Дни здоровья проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</p>
Ценности	«Жизнь», «Здоровье»

Задачи воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</li> <li>- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>
-------------------	--

## 2.2 Модель организации образовательного процесса

<b>Образовательная область</b>	<b>Вид детской деятельности</b>	<b>Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы</b>		
		<i>Занятия</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Наблюдение;</li> <li>Тематические беседы;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры;</li> <li>– Игровые упражнения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая деятельность;</li> <li>– Сюжетно-ролевая игра;</li> <li>– Творческие игры;</li> <li>– Игры с правилами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровое упражнение;</li> <li>– Совместная с воспитателем игра;</li> <li>– Совместная игра со сверстниками;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора;</li> <li>– Проблемные ситуации;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Коллективное обобщающее занятие.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная игра;</li> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Ситуация морального выбора;</li> <li>– Проектная деятельность;</li> <li>– Интегративная деятельность.</li> </ul>
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Задачи на решение коммуникативных ситуаций;</li> <li>– Ситуативные разговоры;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Праздники, музыкальные досуги, развлечения;</li> <li>– Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Проектная деятельность.</li> </ul>	Игровая деятельность; – Подвижные игры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальная работа во время утреннего приема;</li> <li>– Игровые ситуации.</li> </ul>
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поручения;</li> <li>– Совместный труд детей и взрослых;</li> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Беседы;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Разыгрывание игровых ситуаций;</li> <li>– Рассматривание тематических</li> </ul>	Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучение, показ, объяснение, напоминание;</li> <li>– Наблюдение;</li> <li>– Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию</li> </ul>

		иллюстраций.		нию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	– Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения.	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка.	– Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование;
Речевое развитие	Речевая деятельность	ЧХЛ – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Инсценирование; – Викторина; – Игра-драматизация; – Показ настольного театра;	– Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Общение со сверстниками; – Игра-драматизация; – Чтение наизусть и отгадывание загадок в	Ситуация общения в процессе режимных моментов; – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения на прогулке; – Игра на прогулке;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разучивание стихотворений;</li> <li>– Театрализованная игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>условиях книжного центра развития;</li> <li>– Дидактическая игра.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор;</li> <li>– Беседа (в том числе о прочитанном);</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Разучивание стихов, потешек;</li> <li>– Сочинение загадок.</li> </ul>
	Восприятие художественной литературы и фольклора	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ЧХЛ;</li> <li>– Обсуждение прочитанного;</li> <li>– Рассказ;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Инсценирование;</li> <li>– Викторина.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Продуктивная деятельность;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Рассматривание;</li> <li>– Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Ситуативный разговор с детьми;</li> <li>– Сюжетно-ролевая, театрализованная игра;</li> <li>– Продуктивная деятельность;</li> <li>– Беседа;</li> <li>– Сочинение загадок;</li> <li>– Проблемная ситуация.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Рисование, апплицирование, лепка;</li> <li>– Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.;</li> <li>– Экспериментирование;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>– Игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Украшение личных предметов;</li> <li>– Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные);</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</li> <li>– Самостоятельная изобразительная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение;</li> <li>– Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы;</li> <li>– Игра;</li> <li>– Игровое упражнение;</li> <li>– Проблемная ситуация;</li> <li>– Конструирование из песка;</li> <li>Обсуждение (произведений</li> </ul>

		(дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства; – Проектная деятельность; – Создание коллекций.	деятельность.	искусства, средств выразительности); – Создание коллекций.
	Конструктивно-модельная	– Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые); – Тематические досуги; – Проектная деятельность; – Импровизация; – Конструирование по образу, модели, условиям, теме, замыслу; – Конструирование по простейшим чертежам и схемам.	Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная деятельность.	Наблюдение; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Проблемная ситуация; – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности)
	Музыкальная	Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	– Слушание музыки, сопровождающей произведение

		<p>дидактическая игра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Шумовой оркестр;</li> <li>– Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение;</li> <li>– Импровизация;</li> <li>– Беседа интегративного характера;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;</li> <li>– Музыкальное упражнение;</li> <li>– Попевка;</li> <li>– Распевка;</li> <li>– Творческое задание;</li> <li>– Музыкальная сюжетная игра.</li> </ul>		<p>режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Музыкальная подвижная игра на прогулке;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> </ul>
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>Экспериментирование;</li> <li>– Физ. занятия;</li> <li>– Спортивные и физкультурные досуги;</li> <li>– Спортивные состязания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Двигательная активность в течение дня;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>– Самостоятельные спортивные игры и упражнения;</li> <li>– Утренняя гимнастика.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Игровая беседа с элементами движений;</li> <li>– Интегративная деятельность;</li> <li>– Утренняя гимнастика;</li> <li>– Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера;</li> <li>– Подвижная игра;</li> <li>Экспериментирование;</li> <li>– Спортивные и</li> </ul>

		– Проектная деятельность;		физкультурные досуги; – Спортивные состязания; – Проектная деятельность.
--	--	---------------------------	--	--

## Методы

Группа методов	Основные методы
<p>методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</p>	<p><i>поощрение:</i> одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы;</p> <p><i>наказание:</i> замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений;</p> <p><i>образовательная ситуация;</i></p> <p><i>игры;</i></p> <p><i>соревнования;</i></p> <p><i>соревнования.</i></p>
<p>методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приучение к положительным формам общественного поведения;</li> <li>– упражнение;</li> <li>– образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).</li> </ul>
<p>методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказ взрослого;</li> <li>– пояснение и разъяснение;</li> <li>– беседа;</li> <li>– чтение художественной литературы;</li> <li>– обсуждение;</li> <li>– рассматривание и обсуждение;</li> <li>– наблюдение.</li> </ul>

### 2.3 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. В подготовительной группе № 5 с сентября по июнь (включительно) проводятся \_\_\_ развивающих, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
«Речевое развитие»	1	4	36
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений)	2	8	72
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1	4	36
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1	4	36
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2	8	72
«Физическое развитие» (физическая культура)	3	12	108
<b>Итого:</b>	10	40	360

#### 2.4 Планирование образовательного процесса Комплексно-тематическое планирование

Неделя Месяц	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	
<b>Сентябрь</b>	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Профессии детского сада	Овощи	Фрукты и ягоды	
<b>Праздники по ФОП и дополнительные</b>	6 сентября - День чтения книги	13 сентября - День парикмахера в России.  15 сентября - Российские дни леса.		27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.  25 сентября - Всемирный день моря	
<b>Октябрь</b>	Грибное царство	Деревья	От зернышка до булочки	Осень золотая	М

<p><b>Праздники по ФОП и дополнительные</b></p>	<p>1 октября - Международный день пожилых людей; Международный день музыки.</p> <p>4 октября - День защиты животных</p> <p>2 октября - День здоровья.</p>		<p>20 октября - День отца в России.</p> <p>16 октября - Международный день хлеба.</p>		<p>28 ба д</p>
<p><b>Ноябрь</b></p>	<p>Домашние животные и питомцы</p>	<p>Дикие животные</p>	<p>Зимующие и перелетные птицы</p>	<p>Едем, плаваем, летим</p>	
<p><b>Праздники по ФОП и дополнительные</b></p>	<p>4 ноября - День народного единства.</p>	<p>12 ноября - Синичкин день</p>	<p>24 ноября - День матери в России.</p> <p>18 ноября - День Рождения Деда Мороза.</p>	<p>30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации.</p> <p>1 декабря - Всероссийский день хоккея</p>	
<p><b>Декабрь</b></p>	<p>Правила и безопасность дорожного движения</p>	<p>Зимушка-зима</p>	<p>Игрушки (из чего сделаны новогодние игрушки)</p>	<p>Любимый праздник – Новый год</p>	
<p><b>Праздники по ФОП и дополнительные</b></p>	<p>8 декабря - Международный день художника.</p> <p>4 декабря - День написания писем Деду Морозу.</p>	<p>13 декабря - День медведя.</p>		<p>31 декабря - Новый год.</p> <p>26 декабря - День подарков.</p>	
<p><b>Январь</b></p>		<p>Зимние забавы.</p>	<p>Одежда</p>	<p>Животные жарких стран</p>	<p>Ве с лен</p>
<p><b>Праздники по</b></p>		<p>11 января - День</p>	<p>18 января - День</p>	<p>23 января -</p>	<p>1 с</p>

<b>ФОП и дополнительные</b>		<i>спасибо.</i>	<i>Винни-Пуха</i>	<i>Всемирный день снега.</i>	<i>День Робота Кру...</i>
<b>Февраль</b>	Дом, в котором я живу	Посуда	День защитника Отечества	Масленица	
<b>Праздники по ФОП и дополнительные</b>	9 февраля - Международный день стоматолога.	11 февраля - День зимних видов спорта в России	23 февраля - День защитника Отечества. 19 февраля - День смешивания разных красок.	24 февраля- 2 марта - Масленица 26 февраля - День рассказывания сказок. 1 марта - День кошек в России.	
<b>Март</b>	Моя семья. Международный женский день	Профессии	Весна	По дорогам сказок	
<b>Праздники по ФОП и дополнительные</b>	8 марта - Международный женский день.	14 марта - Международный день рек.	20 марта - Всемирный день воробья. 21 марта - Международный день лесов.	27 марта - Всемирный день театра.	
<b>Апрель</b>	Быть здоровыми хотим!	День космонавтики	Обитатели морей и океанов	Народные промыслы	Ц
<b>Праздники по ФОП и дополнительные</b>	1 апреля - День смеха в России; день птиц. 2 апреля - Международный день детской книги.	12 апреля - День космонавтики. 11 апреля - День Берёзы		28 апреля - День работника скорой медицинской помощи.	
<b>Май</b>	День Победы	Наши маленькие друзья - насекомые	Скоро лето	День рождения города-27 Мая	

<b>Праздники по ФОП и дополнительные</b>	1 мая - Праздник Весны и Труда.  9 мая - День Победы.  5 мая - День водолаза.	18 мая - Международный день музеев в России.		26 мая - День бумажных самолётиков.  1 июня - День защиты детей.	

## 2.5.Формы взаимодействия с родителями

Период	Тема	Направление	Форма работы	Цель
Сентябрь	«Мой ребёнок в детском саду»	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	Опрос	Выявить интересы родителей в образовании детей при посещении ДОО.
	«То, что детский сад должен знать о моём ребёнке»		Анкета	Собрать данные о семье воспитанника и его особенностях.
	«Знакомство с группой и ДОО»	<b>Просветительское направление</b>	Экскурсия	Познакомить родителей с условиями пребывания ребёнка в группе ДОО.
	«Новая образовательная программа в нашем детском саду»		Собрание	Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы.
	«Психологические и физические особенности детей 4-5 года жизни»			Рассказать о возрастных особенностях детей 4-5 лет.
	«Начинаем учебный год 2024-			Познакомить родителей с планами на учебный год по

2025»		воспитанию и образованию детей.	
«Правила в детском саду»		Познакомить родителей с правилами посещения детского сада принятыми ДОО.	
«Всё про наш детский сад»		Стенд	
«Всё об образовании в детском саду №68»		Публикации на сайте ДОО	
«События недели»		Публикации на госпаблике ДОО	
«Как прошёл праздник 1 сентября - День знаний»		Публикации на госпаблике ДОО	
«Что должно быть в шкафчике ребёнка»	<b>консультационное направление</b>	Чек-лист	
«Проекты на весь год»		Круглый стол	
«Тема недели»		Постер	
«Ребенок в автомобиле!»		Консультация	
			Познакомить родителей с актуальной информацией о ДОО.
			Познакомить родителей с документацией ДОО.
			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.
		Познакомить родителей с детским досугом посвященным 1 сентября - Дню знаний.	
		Сформировать представление родителей о необходимом содержании шкафчика ребёнка в детском саду.	
		Составить план по реализации совместных проектов детей, родителей и педагогов на год.	
		Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО.	
		Продолжать формировать ответственность родителей	

				при перевозке ребенка в автомобиле.
	«Что должен уметь ребенок 4-5 лет»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей.
	«Как не заболеть»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактики простудных заболеваний.
	«Безопасность по дороге в детский сад»		Папка-передвижка	Рассказать родителям о правилах безопасности для детей по дороге в ДОО.
Октябрь	«Здоровье моего ребёнка»	<b>диагностико-аналитическое направление</b>	Анкета	Выявить отношение к охране здоровья ребёнка и способах его поддержания.
	«Досуг дома»		Опрос	Сформировать представление о совместном досуге детей и родителей.
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»	<b>просветительское направление</b>	Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста.
	«Как прошёл сентябрь»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами сентября.
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с достопримечательностями актуальными для возраста детей.
	«Осенний пейзаж»	<b>консультационное направление</b>	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в жанре живописи пейзаж.

«Осенний вернисаж»
«Как одевать ребенка осенью»
«Поддержка детского здоровья при посещении детского сада»
«Тема недели»
«Бабушки и дедушка» 1 октября - Международный день пожилых людей
«Как забота о животных влияет на воспитание детей» 4 октября - День защиты животных
«Светоотражающие элементы»
«Дети в обществе»

Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО.
Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.
Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактика простудных заболеваний.
Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО.
Постер	Проконсультировать родителей по просмотру мультфильмов и чтению книг на тему праздника.
Консультация	Повысить компетенции родителей в способах воспитания в детях заботы о животных.
Консультация	Повысить компетенции родителей в способах повышения безопасности детей в темное время суток.
Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по социально-коммуникативному развитию детей.

	«Какие прививки важны и нужны»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинации.
	«Труд и дошкольники»		Субботник	Повысить компетенции родителей по трудовому воспитанию детей, через совместную деятельность по облагораживанию территории ДОО.
	«Осень в гости к нам пришла»		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через досуг.
Ноябрь	«Чтение книг дома»	<b>диагностико-аналитическое направление</b>	Опрос	Определить место и значение книги в жизни и развитии ребенка, получить представления об организации домашнего чтения.
	«Как прошёл октябрь»	<b>просветительское направление</b>	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами октября.
	«Права детей»		Памятка	Познакомить родителей с конвенцией о правах детей.
	«События недели»		Публикации на госпаблике ДОО	Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.
	«Безопасность дорожного движения»		Оформление уголка по ПДД	Разъяснить родителям, что именно они являются главным звеном в вопросе обучения детей ПДД.
		<b>консультационное направление</b>		
	«Тема недели»		постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных

«Значение пальчиковой гимнастики для детей дошкольного возраста»
«День в садике для родителей»
«Домашнее чтение»
«Книги для детей про Россию»
«Воспитание у детей младшего возраста самостоятельность и в самообслуживании»
«Режим дня»
«Профилактика гриппа и ОРВИ»
«Талисман БДД»

	представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО
Памятка	Расширить представления родителей о значении пальчиковой гимнастики.
День открытых дверей	Побуждать родителей к совместному решению образовательных задач программы.
Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.
Педагогическая библиотека для родителей	Познакомить родителей с возможными книгами для дошкольников о России.
Постер	Педагогическое просвещение родителей в данном аспекте.
Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему рациональная организация режима дня ребёнка.
Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактики гриппа и ОРВИ.
Конкурс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через

				совместное творчество с детьми.
	«Мамочка любимая» 26 ноября - День матери в России		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через досуг.
Декабрь	«Планы на Новогодние праздники»	<b>диагностико-аналитическое направление</b>	Анкетирование	Выявить уровень компетенций родителей по организации детского отдыха.
	«Как прошёл ноябрь»	<b>просветительское направление</b>	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами ноября.
	«События недели»		Публикации на госпаблике ДОО	Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.
	«О мерах безопасности при проведении новогодних праздников, пожарная безопасность»		Стенд	Привлечь внимание родителей помнить о правилах безопасности
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.
	«Герои русских народных сказок»	<b>консультационное направление</b>	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина.
	«Новогодний калейдоскоп»		Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО.
	«Как научить ребёнка говорить правильно»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по речевому развитию, на тему постановка звуков.
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности

			Постер	родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО.
	«Закаливающие процедуры»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур.
	«Безопасность в Новогодние праздники»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по знакомству детей с правилами безопасности на улице и дома в период Новогодних праздников.
	«Как одевать ребенка зимой»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.
	«Весёлые идеи для новогодних каникул»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в период новогодних праздников.
	«Зимняя сказка» 31 декабря - Новый год.		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.
Январь	«Питание дома»	<b>диагностико-аналитическое направление</b>	Опрос	Выявить знания родителей об организации правильного питания детей.
	«Как прошёл декабрь»	<b>просветительское направление</b>	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами декабря.
	«События недели»		Публикации на госпаблике ДОО	Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.

	«Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний»	<b>консультационное направление</b>	Консультация	Педагогическое просвещение родителей в данном аспекте.
			Выставка детских работ	
	«Тема недели»		Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО.
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.
	«Формирование доброжелательных взаимоотношений детей с окружающими».		Консультация	Повысить компетенции родителей по формированию у детей доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в семье.
	«Подвижные игры на зимней прогулке»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации подвижных игр на зимней прогулке.
	«Как не заболеть зимой»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактики гриппа и простудных заболеваний
Февраль	«Мой ребёнок и кружки»	<b>диагностико-аналитическое направление</b>	Анкета	Получить данные о посещении ребёнком дополнительных занятий и желании родителей о новых дополнительных занятиях.
	«Как прошёл январь»	<b>просветительское направление</b>	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами

			января.
«События недели»		Публикации на госпаблике ДОО	Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.
«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.
«Открытка защитнику»	<b>консультационное направление</b>	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из бумаги на заданную тему.
«ПДД для взрослых и детей»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по воспитанию и обучению детей ПДД.
«Тебя ждут дома»		Акция	Повысить компетенции родителей по воспитанию и обучению детей ПДД.
«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО.
«Какие прививки важны и нужны»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинации.
«Сильные и смелые» 23 февраля - День защитника Отечества.		Спортивный досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.
Март	«Традиции нашей семьи»	<b>диагностико-аналитическое направление</b>	Анкета Узнать о традициях семей воспитанников.

«Как прошёл февраля»	<b>просветительское направление</b>	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами февраля.
«События недели»		Публикации на госпаблике ДОО	Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.
«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с мероприятиями актуальными для возраста детей.
«Осторожно! Тает лёд»		Памятка	Познакомить родителей с правилами безопасности у водоёмов в весенний период при таянии льда.
«Букет к 8 марта»	<b>консультационное направление</b>	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина.
«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО.
«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.
«Детям о правилах»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по формированию у детей знаний о безопасном поведении на дороге, в быту и в интернете.
«Театр для всех» 27 марта - Всемирный день театра.		Спектакль	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через спектакль.
«Успехи моего ребёнка»		Консультация	Повысить компетенции родителей по созданию

				условий для роста адекватной самооценки ребёнка.
	«Одежда детей весной»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.
	«Витамины для детей»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему витамины и питание.
	«Весна пришла» 8 марта - Международный женский день		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.
Апрель	«Хорошо ли вы знаете своего ребёнка»	<b>диагностико-аналитическое направление</b>	Анкета	Получить информацию о том, как хорошо родители знают интересы и предпочтения детей.
	«Как прошёл март»	<b>просветительское направление</b>	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами марта.
	«События недели»		Публикации на госпаблике ДОО	Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.
	«Весна пришла»	<b>консультационное направление</b>	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей создавать аппликации с помощью различных техник.
	«Загадочный космос» 12 апреля - День космонавтики		Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО.
	«Папа, мама, я спортивная семья»		Фотовыставка	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО по физическому развитию

				детей.
	«Забота о детских зубах»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильный уход за зубами детей.
	«Как развивать познавательную активность ребёнка»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по развитию познавательной активности у дошкольников.
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО.
	«Труд и дошкольники»		Субботник	Повысить компетенции родителей по трудовому воспитанию детей, через совместную деятельность по облагораживанию территории ДОО.
Май	«Наш детский сад»	<b>диагностико-аналитическое направление</b>	Опрос	Выявить удовлетворённость родителей качеством образования, работой педагогического коллектива ДОО.
	«Как прошёл апрель»	<b>просветительское направление</b>	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами апреля.
	«События недели»		Публикации на госпаблике ДОО	Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.
	«День города»		Стенд	Познакомить родителей с историей родного города и памятными местами, куда можно сходить с детьми.

«Наши успехи и достижения»	<b>консультационное направление</b>	Собрание	Познакомить родителей с итогами учебного года.
«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО
«Закаливающие процедуры летом»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур.
«Отдых важен для всех»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильного детского отдыха.
«Труд и дошкольники» 1 мая - Праздник Весны и Труда		Субботник	Повысить компетенции родителей по трудовому воспитанию детей, через совместную деятельность по облагораживанию территории ДОО.
«Весёлые идеи на лето»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в летний период.
«Игры летом»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по совместной игровой деятельности с детьми в условиях семьи.
«Идеи зарядок дома и на природе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему зарядка в жизни детей.

Июнь	«Где мы летом»	<b>диагностико-аналитическое направление</b>	Опрос	Получить данные о планах родителей на летний период.
	«Как прошёл май»	<b>просветительское направление</b>	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами мая.
	«Как прошёл праздник, посвящённый дню защиты детей» 1 июня - День защиты детей		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с итогами праздника и с методами реализации ОП ДО.
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.
	«Одежда в группе и одежда на улице»		Памятка	Сформировать представление родителей о важности групповой и уличной одежды.
	«Тема недели»	консультационное направление	Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО.
	«В гостях у Александра Сергеевича Пушкина» 6 июня - День русского языка		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по выбору литературы для детей актуальных возрасту.
	«Игры с песком»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации образовательной деятельности в песочнице.
«Солнце и дети»	Папка-передвижка		Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза солнечных лучей и безопасность в	

				солнечную погоду.
Июль	«Плавание и мой ребёнок»	<b>диагностико-аналитическое направление</b>	Опрос	Собрать информацию об использовании занятий плаванием для повышения уровня физического здоровья детей.
	«Как прошёл июнь»	<b>просветительское направление</b>	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами июня.
	«События недели»		Публикации на госпаблике	Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.
	«Тема недели»	<b>консультационное направление</b>	Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО.
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.
	«Книги о семейных ценностях» 8 июля - День семьи, любви и верности.		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по формированию представлений детей о семейных ценностях и традициях.
	«Фрукты и дети»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза фруктов для детского организма.
Август	«Как прошло лето»	<b>диагностико-аналитическое направление</b>	Опрос	Собрать информацию об отдыхе детей в летний период, организованном родителями.

«Как прошёл июль»	<b>просветительское направление</b>	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами июля.
«События недели»		Публикации на госпаблике ДОО	Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации		Плакат	Познакомить родителей с историей Государственного флага Российской Федерации.
«Наше лето в детском саду»	<b>консультационное направление</b>	Выставка детских работ	Привлечь родителей к творчеству и фантазиям детей для формирования представления об их умениях.
«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО.
«Физкультура для дома» 12 августа - День физкультурника		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей через занятия физической культурой.

## 2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

### «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Занятия проводятся по программе «Игралочка», предназначенной для развития логико-математических представлений детей дошкольного возраста.

Конкретное содержание в программе «Игралочка» подчинено задаче общеинтеллектуального и общекультурного развития детей, формирования у них

предпосылок математического стиля мышления, что обеспечит не только успешное освоение математического содержания в школе, но и станет фундаментом для развития умения учиться и изменять себя, способности к саморазвитию.

Задачи математического развития в программе «Игралочка» определены с учетом развития познавательных процессов и способностей детей дошкольного возраста, особенностей становления познавательной деятельности и развития личности ребенка.

Так, приоритетными задачами в программе «Игралочка» являются развитие:

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- мелкой моторики;

ознакомление:

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.); формирование опыта:
- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;
- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

воспитание:

- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

К завершению второго года обучения по программе (обычно к 5 годам) ребенок:

- умеет считать в пределах 8, отсчитывать 8 предметов от большего количества, соотносить запись чисел 1-8 с количеством предметов; умеет находить место предмета в ряду, отвечать на вопрос: «На каком месте справа (слева)?»; умеет располагать числа по порядку от 1 до 8;
- умеет узнавать и называть квадрат, прямоугольник, овал; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- умеет непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, толщине; раскладывать до 5 предметов в возрастающем порядке, выражать в речи соотношение между ними;
- умеет определять направление движения от себя (вверх, вниз, вперед, назад, направо, налево); показывает правую и левую руки; называет части суток, устанавливает их последовательность.

**Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги»,  
с использованием пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет**

Основой образовательной программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является Региональный компонент содержания образования. Региональный компонент включает знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением и строится на основе программы «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», которая рассчитана для работы с детьми от 3 до 7 лет. Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно- тематических проектов, социальных акций и пр.

В Программе учтены удаленность детского сада от исторического центра города, контингент семей, проживающих в «поселках городского типа» и «спальных районов», подготовленность родителей, их национальный и языковой состав.

Основная часть знаний дается на занятиях-путешествиях при работе в группе с воспитателем, во время активного, непрерывного контакта и при работе с родителями. Необходимо также постоянно вести педагогический всеобуч для родителей по данной тематике.

**Цели и задачи реализации Программы**

В средней группе (5-й год жизни) мы поставили основные цели:

1. Воспитание любви к родному городу, гордости (Я- Петербуржец !)
2. Возбуждение познавательного интереса к Санкт-Петербургу, восхищение им.
3. Формирование первоначальных знаний о родном городе

Предполагаемые результаты:

Дети 4-5 лет:

1. Знакомство с мимическим выражением чувств.
2. Знакомство с чертами характера.
3. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.
4. Воспитание культуры общения.
5. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость. транспорт, профессии).
6. Знакомство с центральной частью города, районом (география, история, памятники).
7. Значение разных профессий и профессий родителей.
8. Проявление заботы к жителям и к городу.

Программа разработана на основе культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов, являющихся методологией ФГОС ДО

Программа «Петербургведение для малышей от 3 до 7 лет» рассчитана на учебный год и составлена с учетом комплексно - тематического принципа построения образовательного процесса в ОДОД.

Главной частью Программы является «Содержание работы», где дан перечень конкретных тем для бесед с детьми, игр, ситуаций, тематики изобразительной и художественно-речевой деятельности. Определены темы целевых прогулок и экскурсий по Петербургу.

В программе уделено большое внимание работе с родителями подробным перечнем практических заданий (наглядной информации). Учитывая и специфический контингент родителей, и удаленность детского сада от исторического центра города, необходимо воспитании «взрослых петербуржцев» и вести этапам узнавания родного города грамотно. чтобы их знания и любовь к Санкт-Петербургу естественным образом передавались детям.

Определены виды деятельности по всем разделам. В процессе работы детям предоставляется разный выбор средств самовыражения: состав - устного рассказа, рисунки, составление загадок, накапливается в течение года и используется для работы с детьми. Программа определяет концепцию воспитания современного, культурного маленького человечка —жителя нашей великой Родины — России, который любил бы и свою страну, и тот город, в котором он живет.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД**

День недели	Время	Наименование вида	Ответственные
-------------	-------	-------------------	---------------

	проведения	НОД (занятия)	исполнители (кто проводит- воспитатели, муз. руководитель, инструктор физкультуры, др. педагоги)
<b>понедельник</b>	<b>9.00</b>	<b>Познание (окружающий мир/экология)</b>	воспитатели
	<b>9.30</b>	<b>ХЭР (Музыка)</b>	муз. руководитель
<b>вторник</b>	<b>9.00</b>	<b>Познание (ФЭМП)</b>	воспитатели
	<b>9.30</b>	<b>Физкультура</b>	инструктор физкультуры
<b>среда</b>	<b>9.00</b>	<b>ХЭР (Лепка/аппликация/конструирование)</b>	воспитатели
	<b>11.20</b>	<b>Физкультура на улице</b>	инструктор физкультуры воспитатели
<b>четверг</b>	<b>9.00</b>	<b>ХЭР (рисование)</b>	воспитатели
	<b>9.30</b>	<b>ХЭР (Музыка)</b>	муз. руководитель
<b>пятница</b>	<b>9.00</b>	<b>Развитие речи</b>	воспитатели
	<b>9.30</b>	<b>Физкультура</b>	инструктор физкультуры

### **3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ 10 ГРУППЫ**

**Холодный период**

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей, самостоятельная игровая деятельность	07.00 – 07.30
Наблюдения, совместная игровая деятельность	07.30 – 08.07
Утренняя гимнастика	08.15 – 08.30
Подготовка к завтраку, умывание, завтрак	08.30 – 08.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	08.50 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 – 09.20
Динамическая перемена	09.20 – 09.30
Непосредственно образовательная деятельность	09.30 - 09.50
Игры. Самостоятельная деятельность	09.50 - 10.20
Второй завтрак	10.20 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 – 10.50
Возвращение с прогулки, умывание, игры. Подготовка к обеду.	12.00 – 12.30
Обед.	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00 – 15.10
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры, игры	15.10 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность /дополнительные платные образовательные услуги	16.00 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 – 19.00

### Теплый период

Мероприятия	Время проведения
-------------	------------------

Подъём, утренний туалет	06.30 – 07.30
На улице: приём детей, игры, утренняя гимнастика	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.00 – 09.20
Индивидуальная работа по подгруппам	09.20 – 09.50
Второй завтрак	09.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	10.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 12.50
Подготовка к дневному сну, сон	12.50 – 15.20
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, водные процедуры	15.20 – 15.40
Полдник	15.40 – 16.10
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми Непосредственно образовательная деятельность/ дополнительные платные образовательные услуги	16.10 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	16.00 – 18.00
Уход детей домой	18.00– 19.00

### 3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.

#### Режим двигательной активности

Форма двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня					
Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Самостоятельная деятельность, подвижные игры	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Физическая культура		20 мин.	20 мин.		20 мин.
Музыкальная деятельность	20 мин.			20 мин.	
Прогулка. Двигательная деятельность	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Вторая половина дня					
Бодрящая гимнастика	5-7 мин.	5-7 мин.	5-7 мин.	5-7 мин.	5-7 мин.
Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.	20 мин.
Прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность, хороводные игры)	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Пешая прогулка до дома	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Музыкальные досуги (1 раз в месяц)				20 мин.	
Спортивные досуги (1 раз в месяц)			20 мин.		

### 3.4. Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Центр театрализованной деятельности</p>	<p>- ширма для кукольного театра;</p> <p>- детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок;</p> <p>- игрушки – персонажи;</p> <p>- игрушки – предметы оперирования; игрушки – персонажи и ролевые атрибуты;</p> <p>- игрушки – предметы оперирования;</p> <p>- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</p> <p>- полифункциональные материалы;</p> <p>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>	<p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p>
	Центр безопасности (ПДД)	<p>Наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации: транспорта, светофор, дорожные знаки; сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями)</p> <p>-Настольно-печатные игры (разрезные картинки, пазлы, лото, домино и др.)</p> <p>-различные игрушечные виды транспорта</p> <p>-Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (свисток, фуражки, дорожные знаки, модель светофора).</p> <p>-Детская художественная литература по тематике.</p> <p>-Пособие и игры по обучению детей ПДД.</p>	В течение всего года
Познавательное развитие	<p>Центр математического развития</p> <p>Центр экологии</p> <p>Центр строительства</p> <p>Центр экспериментирования</p>	<p>- объекты для исследования в действии: мозаика, наборы кубиков, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера;</p> <p>- дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения;</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>март</p>

	<p>Центр Петербурговедения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы);</li> <li>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> <li>-нормативно-знаковый материал (календарь, карточки);</li> <li>- счетный материал;</li> <li>- развивающие игры с математическим содержанием («Цифры» «Форма» и др.);</li> <li>- домино;</li> <li>- настольно-печатные игры;</li> <li>- строительный материал;</li> <li>- конструкторы</li> <li>- геоконт</li> <li>-песок</li> <li>-контейнеры с крупами, каштанами, желудями</li> <li>-микроскоп</li> <li>-картотека опытов</li>   <li>- книги про Санкт-Петербург, историю Санкт-Петербурга, деревянные макеты достопримечательностей.</li> </ul>	<p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
Речевое развитие	<p>Центр книги Центр развития речи Центр театрализованной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- картотека словесных игр;</li> <li>- настольные игры (лото, домино);</li> <li>- игры на развитие мелкой моторики;</li> <li>- развивающие игры («Что сначала, что потом», шнуровки, и др.);</li> <li>- алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов;</li> <li>- художественная литература для чтения детям;</li> <li>- картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания;</li> <li>- различные виды театров;</li> <li>- ширма для кукольного театра;</li> <li>- детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок;</li> <li>- игрушки – персонажи;</li> <li>- игрушки – предметы оперирования;</li> <li>- книжный уголок в группе;</li> <li>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</li> </ul>	<p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>

Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр книги Центр искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный центр;</li> <li>- разнообразные музыкальные инструменты для детей;</li> <li>- подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями;</li> <li>- пособия, игрушки, атрибуты;</li> <li>- различные виды театров;</li> <li>- ширма для кукольного театра</li> <li>- материалы и оборудование для продуктивной деятельности: рисования, лепки;</li> <li>- природный, бросовый материал;</li> <li>- иллюстративный материал, картины, плакаты;</li> <li>- альбомы художественных произведений;</li> <li>- художественная литература с иллюстрациями;</li> <li>- изделия народных промыслов: Дымково, матрешки, филимоновские игрушки; Городец</li> <li>- игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений</li> <li>- художественная литература с иллюстрациями</li> </ul>	<p>сентябрь февраль октябрь</p> <p>октябрь февраль</p> <p>ноябрь март май</p> <p>сентябрь –октябрь</p>
Физическое развитие	<p>Физкультурно-оздоровительный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальный центр</li> <li>- дорожка для босохождения;</li> <li>- игры на ловкость (кегли, кольцоброс и др.);</li> <li>- атрибуты для спортивных игр</li> </ul> <p>- массажные мячи</p>	<p>сентябрь октябрь</p> <p>ноябрь</p>

### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Нравственно-патриотическое направление	<p>Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. - СПб, Паритет, 2005</p> <p>Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2010.</p>

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы. М.: Скрипторий 2003, 2013.</p> <p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Коломеец Н.В.. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет: «Азбука безопасности». Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения . - М., Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Шорыгина. Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p>Шорыгина. Т.А. Беседы о профессиях. – М.: Сфера, 2014.</p> <p>Шорыгина. Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: Сфера, 2007.</p> <p>Шорыгина Т.А Наша Родина Россия. – М.: Сфера, 2011.</p> <p>Шорыгина Т.А Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание. -М.: Книголюб, 2006.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Для занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</p> <p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 2. – М.: Ювента, 2014.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2020.</p> <p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых приборах. - М.: ТЦ Сфера, 2019.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о воде в природе. - М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хлебе. - М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они?. - М.: Гном, 2019.</p>

	<p>Шорыгина Т.А. Кустарники. Какие они?. - М.: Гном, 2019.</p> <p>Шорыгина. Т.А. Мудрые сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они? - М.: Гном, 2015.</p> <p>Шорыгина. Т.А. Мудрые сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>
Речевое развитие	<p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Развитие речи и творчества дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи, 2021.</p> <p>Ушаковой О.С. Придумай слово. М.: ТЦ Сфера, 2016.</p> <p>Ушаковой О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. М.: ТЦ Сфера, 2020.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. М.: Карапуз, 2016.</p> <p>Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. - М: ТЦ Сфера; Карапуз, 2010.</p> <p>Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет». Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.</p> <p>Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет». Конспекты занятий. – М.: Мо-заика-Синтез, 2017.</p> <p>Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.</p> <p>Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p>
Физическое развитие	<p>Физическое развитие детей 2-7 лет : развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград : Учитель, 2012.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е</p>

	изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
Дополнительное	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группа. - М.: ТЦ Сфера, 2008. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Средняя группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой ЛЛ. - М.: Центр педагогического образования, 2012. Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) Автор-составитель: Лободина Н. – М.: «Учитель», 2016.
Педагогическая диагностика	

### **3.6. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

*В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:*

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

*ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.*

*ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:*

- 1) помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

*В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: кабинет для интерактивных занятий.*

*Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.*

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

## 4. Приложения

### Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора	«Барашеньки...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик-дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка-трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки,	

	ножки, где вы были?..», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».	
Русские народные сказки	«Гуси-лебеди»	обраб. М. Булатова
	«Жихарка»	обраб. И. Карнауховой
	«Заяц-хвоста»	обраб. А.Н. Толстого
	«Зимовье»	обраб. И. Соколова-Микитова
	«Коза-дереза»	обраб. М. Булатова
	«Петушок и бобовое зернышко»	обраб. О. Капицы
	«Лиса-лапотница»	обраб. В. Даля
	«Лисичка-сестричка и волк» (обраб. М.А. Булатова)	обраб. М.А. Булатова
	«Смоляной бычок»	обраб. М.А. Булатова
	«Снегурочка»	обраб. М.А. Булатова
Фольклор народов мира		
Песенки	«Утята», франц.	обраб. Н. Гернет и С. Гиппиус
	«Пальцы»	пер. с нем. Л. Яхина
	«Песня моряка»	норвежек, нар. песенка (обраб. Ю. Вронского)
	«Барабек»	англ. (обраб. К. Чуковского)
	«Шалтай-Болтай»,	англ. (обраб. С. Маршака)
Сказки народов мира	«Два жадных медвежонка»,	венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева
	«Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм	пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака
	«Колосок», укр. нар. сказка	
	«Три поросенка»	пер. с англ. С. Михалкова.
Произведения поэтов и писателей России		
Поэзия	«Первый снег»	Аким Я.Л.
	«Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору);	Александрова З.Н.
	«Росинка»	Бальмонт К.Д.
	«Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору)	Барто А.Л.
	«Искалочка»	Берестов В.Д.
	«Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору)	Благинина Е.А.
	«Колыбельная»	Брюсов В.Я.
	«Листопад» (отрывок)	Бунин И.А.

	«Колыбельная для бабушки»	Гамазкова И.
	«Очень-очень вкусный пирог»	Гернет Н. и Хармс Д.
	«Поет зима - аукает...»	Есенин С.А.
	«Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору)	Пушкин А.С.
	«Волчок», «Кискино горе» (по выбору)	Заходер Б.В.
	«Сорок сорок»	Кушак Ю.Н.
	«Розовые очки»	Лукашина М.
	«Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору)	Маршак С.Я.
	«Она умеет превращаться»	Матвеева Н.
	«Что такое хорошо и что такое плохо?»	Маяковский В.В.
	«А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору)	Михалков С.В.
	«Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору)	Мориц Ю.П.
	«Добежали до вечера»	Мошковская Э.Э.
	«Невероятно длинная история про таксу»	Орлова А.
	«Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору)	Пушкин А.С.
	«Садовник»	Сапгир Г.В.
	«Похвалили»	Серова Е.
	«На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору)	Сеф Р.С.
	«Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору)	Токмакова И.П.
	«Колокольчики мои»	Толстой А.К.
	. «Выбрал папа ёлочку»	Усачев А.
	«Разгром»	Успенский Э.Н.
	«Мама! Глянь-ка из окошка...»	Фет А.А.
	«Очень страшная история», «Игра» (по выбору)	Хармс Д.И.
	«Приставалка»	Черный С.
	«Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору)	Чуковский К.И.
Проза	«Дождик», «Как у зайчонка зуб	Абрамцева Н.К.

	болел» (по выбору)	
	«Как найти дорожку»	Берестов В.Д.
	«Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору)	Бианки В.В.
	«Братишка»	Вересаев В.В.
	«Воинственный Жако»	Воронин С.А.
	«Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»)	Воронкова Л.Ф.
	«Синий шалашик»	Дмитриев Ю.
	«Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору)	Драгунский В.Ю.
	«Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору)	Зоценко М.М.
	«Дед, баба и Алеша»	Коваль Ю.И.
	«Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору)	Козлов С.Г.
	«Заплата», «Затейники»	Носов Н.Н.
	«Ребята и утята», «Журка» (по выбору)	Пришвин М.М.
	«Кто прячется лучше всех?»	Сахарнов С.В.
	«Неслух»	Сладков Н.И.
	«Мышонок и карандаш»	Сутеев В.Г.
	«По пояс», «Все здесь» (по выбору)	Тайц Я.М.
	«Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору)	Толстой Л.Н.
	«Ласточка»	Ушинский К.Д.
	«В медвежачий час»	Цыферов Г.М.
	«Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору)	Чарушин Е.И.
Литературные сказки	«Воробышко»	Горький М.
	«Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»	Мамин-Сибиряк Д.Н.
	«Что случилось с крокодилом»	Москвина М.Л.
	«Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»	Сеф Р.С.
	«Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и	Чуковский К.И.

	воробей» (1-2 рассказа по выбору).	
Произведения поэтов и писателей разных стран		
Поэзия	«Клей»	Бжехва Я., пер. с польск. Б. Заходер
	«Слезы»	Грубин Ф., пер. с чеш. Е. Солоновича
	«Бабушкины руки»	Квитко Л.М. (пер. с евр. Т. Спендиаровой)
	«Наперегонки»	Райнис Я., пер. с латыш. Л. Мезинова
	«Чудеса»	Тувим Ю., пер. с польск. В. Приходько
	«Про пана Трулялинского»	Тувим Ю., пересказ с польск. Б. Заходера
	«Овощи»	Тувим Ю., пер. с польск. С. Михалкова
Литературные сказки	«Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору)	Балинт А., пер. с венг. Г. Лейбутина
	«Груффало», «Хочу к маме» (по выбору)	Дональдсон Д. (пер. М. Бородицкой)
	«14 лесных мышей»	Ивамура К. (пер. Е. Байбиковой)
	«Мяули. Истории из жизни удивительной кошки»	Керр Д. (пер. М. Аромштам)
	«А дома лучше!»	Лангройтер Ю. (пер. В. Фербикова)
	«Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крыльшками»	Мугур Ф. (пер. с румынск. Д. Шполянской)
	«Поцелуй в ладошке»	Пени О. (пер. Е. Сорокиной)
	«Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»)	Родари Д., пер. с итал. И. Константиновой
	«Мафии и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору)	Хогарт Э., пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько
	«Мулле Мек и Буффа»	Юхансон Г. (пер. Л. Затолокиной)

### Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель,
-------------	----------	---------------------------------

		обработчик
Слушание.	«Ах ты, береза»	рус. нар. песня
	«Осенняя песенка»	муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева
	«Музыкальный ящик»	(из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова)
	«Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик»	муз. П. Чайковского
	«Итальянская полька»	муз. С. Рахманинова
	«Как у наших у ворот»	рус. нар. мелодия
	«Мама»	муз. П. Чайковского
	«Жаворонок»	муз. М. Глинки
	«Марш»	муз. С. Прокофьева
Пение.		
Упражнения на развитие слуха и голоса.	«Путаница» - песня-шутка	муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского
	«Кукушечка»	рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева
	«Паучок» и «Кисонька-мурысонька»	рус. нар. песни
	«Ой, кулики! Вес-на поет!» и «Жаворонушки, прилетите!»	заклички
Песни.	«Осень»	муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной
	«Санки»	муз. М. Красева, сл. О. Высотской
	«Зима прошла»	муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой
	«Подарок маме»	муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной
	«Воробей»	муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова
	«Дождик»	муз. М. Красева, сл. Н. Френкель
Песенное творчество.	«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая»	муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен
	«Курочка-рябушечка»	муз. Г. Лобачева, сл. народные
Развитие танцевально-игрового творчества	«Лошадка»	муз. Н. Потоловского
	«Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей»	муз. Т. Ломовой
	«Ой, хмель мой, хмелек»	рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера
	«Кукла»	муз. М. Старокадомского
	«Медвежата»	муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.
Музыкально-ритмические движения.		
Игровые	«Пружинки» под рус. нар.	

упражнения, ходьба и бег под музыку	мелодию	
	ходьба под «Марш»	муз. И. Беркович
	«Веселые мячики» (подпрыгивание и бег)	муз. М. Сатулиной
	лиса и зайцы	под муз. А. Майкапара «В садике»
	ходит медведь	под муз. «Этюд» К. Черни
	«Полька»	муз. М. Глинки
	«Всадники»	муз. В. Витлина
	потопаем, покружимся	под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой
	«Кукла»	муз. М. Старокадомского
«Упражнения с цветами»	под муз. «Вальса» А. Жилина	
Этюды- драматизации.	«Барабанщик»	муз. М. Красева
	«Танец осенних листочков»	муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой
	«Барабанщики»	муз. Д. Кабалевского и С. Левидова
	«Считалка», «Катилось яблоко»	муз. В. Агафонникова
Игры.	«Курочка и петушок»	муз. Г. Фрида
	«Жмурки»	муз. Ф. Флотова
	«Медведь и заяц»	муз. В. Ребикова
	«Самолеты»	муз. М. Магиденко
	«Найди себе пару»	муз. Т. Ломовой
	«Займи домик»	муз. М. Магиденко
Игры с пением.	«Огородная-хороводная»	муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой
	«Гуси, лебеди и волк»	муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова
	«Мы на луг ходили»	муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской
Развитие звуковысотного слуха.	«Птицы и птенчики», «Качели»	
Развитие ритмического слуха.	«Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я»	
Развитие тембрового и динамического слуха.	«Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю»	
Определение жанра и развитие памяти.	«Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин»	
Игра на детских музыкальных инструментах.	«Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова;	

	«Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.	
Хороводы и пляски.	«Топ и хлоп»	муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой
	«Танец с ложками»	под рус. нар. мелодию
	новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя	
Характерные танцы.	«Снежинки»	муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова
	«Танец зайчат»	под «Польку» И. Штрауса
	«Снежинки»	муз. Т. Ломовой
	«Бусинки»	под «Галоп» И. Дунаевского

### Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник-иллюстратор
Иллюстрации к книгам	к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый»	В.В. Лебедев
Иллюстрации, репродукции картин	«Яблоки и листья»	И.Е. Репин
	«Девочка с куклой»	В.А. Тропинин
	«Весна пришла»	Н.Н. Жуков
	«Наводнение»	А.Н. Комаров
	«Рябинка», «Малинка»	И.И. Машков

### Образовательные события на 2024-2025 год 2024 год - год семьи в России

#### СЕНТЯБРЬ

##### *Государственные даты*

**1 сентября** — День знаний. (Отмечается с 1984 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 года.)

**7 сентября** - 212 лет со дня Бородинского сражения (День воинской славы России)

**8 сентября** – День финансовой грамотности

**1-30 сентября** - месячник безопасности по ПДД

**27 сентября** - День воспитателя и дошкольных работников. Этот праздник задуман как дополнение ко Дню учителя и ставит целью привлечь внимание общественности к дошкольному детскому воспитанию и к профессии воспитателя, как одной из самых важных и ответственных.

##### *Международные даты*

**8 сентября – Международный день грамотности.** Был учреждён ЮНЕСКО в 1966 году по рекомендации Всемирной конференции министров образования по ликвидации неграмотности (Тегеран, сентябрь 1965 года) – с целью напомнить о важности грамотности в жизни людей и общества и о необходимости укрепления усилий по её распространению. Дата празднования (8 сентября) – день открытия этой конференции.

**21 сентября** — Международный день мира. (Отмечается по решению ООН с 2002 года как день отказа от насилия и прекращения огня.)

#### *Экологические праздники*

**11 сентября** – Всемирный день журавля. Первые предки этих красивых птиц появились еще во времена динозавров, около 40–60 миллионов лет назад. Всего насчитывают около 15 видов журавлей, в России гнездятся семь из них. Некоторые виды журавлей занесены в Красную книгу.

**29 сентября** - Всемирный день моря.

### **ОКТАБРЬ**

#### *Государственные даты*

**4 октября** – 67 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли (1957 г.)

**6 октября** – 67 лет со дня зажжения Вечного огня (1957 г.)

**20 октября** – день отца. Ежегодный праздник в честь отцов, отмечаемый во многих странах. В России День отца отмечается с 2021 года в третье воскресенье октября.

#### *Международные даты*

**1 октября** — Международный день пожилых людей. (Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно с 1991 г.)

**1 октября** — Международный день музыки. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1975 г.)

**5 октября** — Всемирный день учителя. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1944 г.)

**9 октября** — Всемирный день почты. (В этот день в 1874 г. был основан Всемирный почтовый союз.)

#### *Экологические праздники*

**4 октября** — Всемирный день защиты животных.

#### *Необычные праздники*

**15 октября** - Всемирный день мытья рук объявлен Организацией Объединенных Наций и Детским фондом ООН. Его цель - привлечь внимание людей к важности этой простой гигиенической процедуры.

### **НОЯБРЬ**

#### *Государственные даты*

**4 ноября** — День народного единства. (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 г.)

**27 ноября** — День матери. (Учреждён Указом Президента РФ в 1998 г.)

**30 ноября** – День государственного герба Российской Федерации

#### *Международные даты*

**10 ноября** — Всемирный день науки за мир и развитие. (Провозглашён Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 2001 г.)

**20 ноября** — Всемирный день ребёнка. (Отмечается по решению ООН с 1954 г. 20 ноября — день принятия в 1989 г. Конвенции о правах ребёнка.)

**21 ноября** — Всемирный день приветствий. Необычный праздник появился в 1973 году, когда в разгар холодной войны американцы Брайан и Майкл Маккорман из штата Небраска в знак протеста против усиления международной напряжённости отправили письма с радужными приветствиями во все концы мира и попросили адресатов просто поприветствовать кого-нибудь ещё. В России с древнейших времён при встрече спрашивали о здоровье, эта традиция сохранилась и сейчас. Аналоги нейтрального «Здравствуйте» – дружеское «Привет»,

официальное – «Позвольте вас приветствовать». Иногда говорят: «Моё почтение, Рад видеть и Доброго здоровья». Существуют такие формы приветствия, как «Доброе утро, Добрый день, Добрый вечер, Доброй (спокойной) ночи».

**21 ноября** — Всемирный день телевидения. (Отмечается по решению ООН с 1996 г.)

***Экологические праздники***

**12 ноября** – Синичкин день.

**24 ноября** - День моржа в России.

**30 ноября** - Всемирный день домашних животных.

***Необычные праздники***

**13 ноября** - Всемирный день доброты.

**18 ноября** - День рождения Деда Мороза празднуют в России. 18 ноября на его вотчине - в Великом Устюге - в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы. В 1999 году Великий Устюг был официально назван родиной российского Деда Мороза.

## **ДЕКАБРЬ**

***Государственные даты***

**1 декабря** - Всероссийский день хоккея.

**3 декабря** - День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами. Решение об его учреждении было принято Госдумой в октябре 2014 года, а соответствующий указ был подписан президентом РФ 5 ноября 2014 года.

**9 декабря** — День Героев Отечества. (Отмечается с 2007 г. в соответствии с Федеральным законом № 231-ФЗ от 24 октября 2007 г.)

**12 декабря** — День Конституции Российской Федерации. (Конституция принята всенародным голосованием в 1993 г.)

***Международные даты***

**8 декабря** – Международный - День художника

***Экологические праздники***

**13 декабря** – День медведя.

## **ЯНВАРЬ**

***Государственные даты***

**8 января** – День детского кино. (Учреждён 8 января 1998 года Правительством Москвы по инициативе Московского детского фонда в связи со столетием первого показа кино для детей в г. Москве.)

**25 января** - День российского студенчества, День Татьяны. (Учрежден Указом Президента РФ «О дне российского студенчества» от 25 января 2005 года, N 76». В 1755 году 12 января (по старому стилю, в Татьянин день) императрица Елизавета Петровна подписала указ "Об учреждении Московского университета".)

**27 января** – день полного освобождения от фашистской блокады (Блокадный хлеб). Блокада Ленинграда длилась 872 дня. И это не просто цифра - каждый день стал тяжелым испытанием в жизни блокадников. По разным подсчетам, в городе погибло от 692 тысяч до 1,5 миллионов человек – и 97% из них умерли от голода. Единственной надеждой на завтрашний день был паек. Буханка хлеба постепенно превратилась в 125-ти граммовый кусочек – именно такой была минимальная норма выдачи хлеба для жителей блокадного Ленинграда.

***Международные даты***

**17 января** – День детских изобретений.

**28 января** - Международный день ЛЕГО.

***Экологические праздники***

**11 января** - День заповедников и национальных парков. (Отмечается с 1997 года по инициативе Центра Охраны дикой природы, Всемирного фонда дикой природы в честь первого российского заповедника Баргузинского, открывшегося в 1916 году.)

**15 января** – день зимующих птиц в России.

### ***Необычные праздники***

**11 января** – Международный день «СПАСИБО». Вежливость ценилась во все времена. Слово спасибо (merci) появилось в парижском словаре-разговорнике в XVI веке, а в обиходе оно стало применяться лишь в XX веке. В православии использовали и используют сейчас слово благодарю, которое имеет очень светлое значение – «дарю тебе благо». Само слово спасибо стремился ввести в обиход священнослужитель Аввакум, употребляя его как словосочетание Спаси Бог. В разговорную речь оно вошло не сразу. Потребовалось несколько столетий, чтобы люди стали воспринимать его как само собой разумеющееся и произносить с самого детства.

**15 января** - Всемирный день снега. Другое его название - Международный день зимних видов спорта. Цель праздника - повысить интерес к зимним видам спорта и вовлечь молодежь в активный образ жизни.

**21 января** - Международный день объятий. По своеобразной легенде, во время дружеского объятия люди обмениваются душевным теплом.

**24 января** - Международный день эскимо, символ беззаботных летних дней, вкус детства, любовь к которому многие сохранили на всю жизнь.

### **ФЕВРАЛЬ**

#### ***Государственные даты***

**2 февраля** - 80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943)

**8 февраля** - День российской науки. В этот день в 1724 году Петр I подписал указ об основании в России Академии наук.

**10 февраля** - Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина.

**23 февраля** - День защитника Отечества. (Учрежден Президиумом Верховного Совета РФ в 1993 году.)

#### ***Международные даты***

**21 февраля** - Международный день родного языка. (Отмечается с 2000 года по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения культурных традиций всех народов.)

#### ***Экологические праздники***

**19 февраля** – Всемирный день кита, который также считается Днем защиты всех других морских млекопитающих.

**27 февраля** - Международный день полярного медведя или День белого медведя. Основной целью проведения Дня является распространение информации о полярных медведях и привлечение внимания общества к необходимости их охраны.

### ***Необычные праздники***

**14 февраля** - Международный день книгодарения.

**17 февраля** – всемирный день проявления доброты (приветствий)

### ***Народные праздники***

**24 февраля -2 марта** – Масленица - восточно-славянский традиционный праздник.

### **МАРТ**

#### ***Государственные даты***

**4 марта** – день бабушек в России.

**с 23 марта по 1 апреля** — Неделя детской и юношеской книги. (Проводится ежегодно с 1944 г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 г. в Москве.)

#### ***Международные даты***

**3 марта** — Всемирный день писателя. (Отмечается по решению конгресса Пен-клуба с 1986 г.)

**5 марта** — Международный день детского телевидения и радиовещания. (Учреждён по инициативе ЮНИСЕФ (Детский фонд ООН) в 1994 г.)

**8 марта** — Международный женский день. (В 1910 г. на Международной конференции социалисток в Копенгагене К. Цеткин предложила ежегодно проводить День солидарности трудящихся женщин всего мира. В России отмечается с 1913 г.)

**21 марта** — Международный день театра кукол. (Отмечается с 2003 г. по решению Конгресса УНИМА — Международного союза деятелей театров кукол.)

**27 марта** — Международный день театра. (Отмечается с 1961 г. по решению IX конгресса Международного института театра при ЮНЕСКО.)

#### ***Экологические праздники***

**1 марта** — Всемирный день кошек. (Провозглашен Московским музеем кошек при поддержке ООН в 2004 году.)

**3 марта** — Всемирный день дикой природы предоставляет возможность обратить внимание на многообразие и красоту проявлений дикой фауны и флоры, а также помогает повысить информированность о получаемой человеком пользе от занятий природоохранной деятельностью.

**14 марта** — международный день рек.

**21 марта** — Международный день лесов. (Принят Генеральной Ассамблеей ООН. Резолюция от 21 декабря 2012 г.)

**22 марта** — Всемирный день водных ресурсов. (Отмечается по решению ООН с 1922 г.)

#### ***Народные праздники***

**17 марта** — День Герасима-грачевника. В народе говорили: «Грач на горе — так и весна на дворе», «Увидел грача — весну встречай».

#### ***Необычные праздники***

**16 марта** — День цветных карандашей.

**13 по 17 марта** — неделя безопасности по ПДД

**20 марта по 14 апреля** — всероссийская неделя финансовой грамотности (Региональная программа Красноярского края «Повышение финансовой грамотности населения Красноярского края на 2021-2023 годы»)

### **АПРЕЛЬ**

#### ***Государственные праздники***

**8 апреля** — День российской анимации.

**18 апреля** — день воинской славы России.

#### ***Международные даты***

**2 апреля** — Международный день детской книги. (Отмечается с 1967 г. в день рождения Х. К. Андерсена по решению Международного совета по детской книге — ИВВУ.)

**6 апреля** — Международный день спорта на благо развития и мира.

**7 апреля** — Всемирный день здоровья. (Отмечается с 1948 г. по решению Всемирной Ассамблеи Здравоохранения ООН.)

**12 апреля** — Всемирный день авиации и космонавтики.

**15 апреля** — Международный день культуры.

**16 апреля** — Всемирный день цирка.

**18 апреля** — Международный день памятников и исторических мест. (Отмечается с 1984 г. Установлен по решению ЮНЕСКО.)

**23 апреля** – Всемирный день книги и авторского права. (Отмечается с 1996 года по решению ЮНЕСКО.)

**29 апреля** — Международный день танца. (Отмечается с 1982 г. по решению ЮНЕСКО.)

**30 апреля** – День пожарной охраны.

#### *Экологические праздники*

**1 апреля** — Международный день птиц. (В 1906 г. была подписана Международная конвенция об охране птиц.)

**22 апреля** — Международный день Матери-Земли. (Отмечается с 1990 г. по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды.)

#### *Необычные праздники*

**1 апреля** — День смеха. (История возникновения Дня смеха уходит своими корнями во времена Древнего Рима, где наряду с другими богами почитался бог смеха.)

### **МАЙ**

#### *Государственные даты*

**9 мая** – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.

День воинской славы России. Установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32–ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».

**24 мая** - День славянской письменности и культуры

**27 мая** — Общероссийский День библиотек. (Установлен по указу Президента РФ в 1995 г. в честь основания в России государственной общедоступной библиотеки 27 мая 1795 г.)

#### *Международные даты*

**1 мая** — Праздник Весны и Труда. (Первое мая, День международной солидарности трудящихся, праздновался в Российской империи с 1890 г. В Российской Федерации отмечается как Праздник Весны и Труда с 1992 г.)

**15 мая** — Международный день семей. (Отмечается по решению ООН с 1994 г.)

**18 мая** — Международный день музеев. (Отмечается с 1977 г. по решению Международного совета музеев.)

#### *Экологические праздники*

**3 мая** — День Солнца. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1994 г.)

### **ИЮНЬ**

#### *Государственные даты*

**6 июня** - Пушкинский день России. (Отмечается на основании указа Президента Российской Федерации в 1997 году «О 200-летию со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина и установлении Пушкинского дня России».)

**6 июня** - День русского языка. (с 2010 г.)

**12 июня** - День России, или же День принятия Декларации о государственном суверенитете России, как именовался этот праздник до 2002 года, когда в силу вступили положения нового Трудового кодекса. Сейчас День России - праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости. Этот праздник - символ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее нашей Родины.

**22 июня** - Памятная дата России: День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год) (Объявлен Указом Президента России от 8 июня 1996 года в честь памяти защитников Отечества. Этот день - одна из самых печальных дат в истории России.)

### ***Международные даты***

**1 июня** - Международный день защиты детей (Объявлен Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, отмечается с 1950 года и провозглашает права и интересы несовершеннолетних объектом первоочередной государственной заботы.)

**1 июня** - Всемирный день родителей. (Был провозглашен на 66-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН в сентябре 2012 года.)

**19 июня** - Всемирный день детского футбола.

**19 июня** - День медицинского работника

**23 июня** - Международный Олимпийский день. (Отмечается по решению Международного Олимпийского комитета, принятому в 1967 году.)

### ***Экологические праздники***

**6 июня** - Международный день очистки водоёмов. Главное событие этого дня - масштабный субботник.

**8 июня** - Всемирный день океанов. Был предложен на Международной конференции, которая состоялась в 1992 году в Рио-де-Жанейро (Бразилия).

### ***Необычные праздники***

**9 июня** - Международный день друзей. Основан именно для того, чтобы, независимо от жизненных обстоятельств и различных перипетий, мы напомнили своим друзьям о том, как они важны для нас, чтобы порадовали их.

**10 июня** - Всемирный день мороженого.

## **ИЮЛЬ**

### ***Государственные даты***

**3 июля** - День ГИБДД

**8 июля** - Всероссийский день любви и семейного счастья. 26 марта 2008 года Совет Федерации одобрил идею учредить в России новый государственный праздник в День покровителей супружеской жизни Петра и Февронии. Это праздник супружеской любви, основанный на национальных культурных традициях. Петр и Феврония считаются образцом супружеской верности и идеалом семейного счастья.

**31 июля** - День военно-морского флота России. (Отмечается на основании Указа Президента Верховного Совета СССР от 1 октября 1980 года «О праздничных и памятных днях».)

### ***Экологические праздники***

**29 июля** - Международный день тигра. Этот праздник был учрежден в 2010 году на Международном форуме «Тигриный саммит» в Санкт-Петербурге по проблемам сохранения популяции этого хищного животного.

### ***Необычные праздники***

**11 июля** - Всемирный день шоколада. (Придуман французами в 1995 году.)

**20 июля** – международный день шахмат.

**30 июля** – международный день дружбы.

## **АВГУСТ**

### ***Государственные даты***

**22 августа** – день государственного флага РФ.

**27 августа** – день российского кино.

### ***Экологические праздники***

**8 августа** – всемирный день кошек.

### ***Необычные праздники***

**5 августа** – международный день светофора.

*Календарный план воспитательной работы*

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный
	<b>Сентябрь</b>				
	1 сентября. День знаний	<b>Праздник «День знаний»</b>	2.09	Подготовительные группы	
	8 сентября День памяти жертв блокады Ленинграда	<b>Мероприятие «Начало блокады Ленинграда»</b>	6.09-9.09	Подготовительные группы	
	27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников	<b>Конкурс рисунков «Наш любимый детский сад»</b>	20-30.09	Старшие и подготовительные группы	
	<b>Октябрь</b>		.		
	1 октября Международный день пожилых людей	<b>Выставка коллективных рисунков в коридоре</b>	23.09-6.10	Все группы	
	4 октября День защиты животных	<b>Беседа «Мой домашний питомец»</b>	4.10		
	20 октября День отца в России	<b>Выставка детских рисунков на 2 этаже</b>	14-25.10	Старший возраст	
	30 октября День судостроителя				
	<b>Ноябрь</b>				
	4 ноября День народного единства	<b>Досуг</b>	01.11 – 5.11	Старший возраст	
	24 ноября День матери в России	<b>Мероприятие с родителями</b>	18-26.11		
	30 ноября День	<b>Беседа «Герб РФ»</b>	27 - 29.11	Старший возраст	

	Государственного герба Российской Федерации				
	<b>Декабрь</b>				
	3 декабря День неизвестного солдата	<b>Экскурсия к памятнику Неизвестного солдата</b>	3.12	Старший возраст	
	5 декабря День добровольца (волонтера) в России	<b>Беседа «Кто такие волонтеры»</b>	5.12	Подготовительные группы	
	9 декабря День Героев Отечества	<b>Беседа «Герои Отечества»</b>	9.12	Старший возраст	
	12 декабря День Конституции Российской Федерации	<b>Беседа о Конституции</b>	12.12	Подготовительная группа	
	31 декабря Новый год	<b>Новогодний утренник</b>	С 23.12	Все группы	
	<b>Январь</b>				
	18 января День прорыва блокады Ленинграда	<b>Беседа</b>	17.01	Подготовительные группы	
	27 января День снятия блокады Ленинграда	<b>Мероприятие, посвященное Дню снятия блокады Ленинграда</b>	27-28.01	Подготовительные группы	
	<b>Февраль</b>				
	8 февраля День российской науки	<b>Беседа о российских ученых</b>	7.02	Подготовительные группы	
	10 февраля День памяти А.С.Пушкина	<b>Беседа о творчестве А.С.Пушкина</b>	10.02	Старший возраст	
	15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами	<b>Беседа о российской армии</b>	14.02	Подготовительные группы	

	Отечества				
	21 февраля Международный день родного языка	<b>Беседа «Наш родной язык»</b>	21.02	Подготовитель ные группы	
	23 февраля День защитника Отечества	<b>Досуг с папами, Выставка коллективных работ</b>	19 - 21.02	Все группы	
	24 февраля - 2 марта Масленица	<b>Досуг «Широкая Масленица»</b>	24- 28.02	Все группы	
	<b>Март</b>				
	8 марта  Международный женский день	<b>Утренник</b>	4-7.03	Все группы	
	27 марта Всемирный день театра	<b>Театральные постановки</b>	24-28.03	Старший возраст	
	<b>Апрель</b>				
	7 апреля Всемирный день здоровья	<b>Досуг</b>	7.04- 9.04		
	12 апреля День космонавтики	<b>Мероприятие, посвященное Дню космонавтики</b>	11.04	Старший возраст	
	20 апреля Пасха	<b>Выставка работ</b>	14-21.04	Все группы	
	22 апреля День Земли	<b>Презентация</b>	<b>22.04</b>	Старший возраст	
	<b>Май</b>				
	1 мая Праздник Весны и Труда	<b>Беседа «1 мая»</b>	30.04	Старший возраст	
	9 мая День Победы	<b>Мероприятие, посвященное Дню Победы</b>	6-8.05	Старший возраст	
	15 мая Международный день семьи	<b>Выставка работ</b>	15.05	Все группы	
	18 мая  Международный день музеев	<b>Презентация о музеях Санкт-Петербурга</b>	16-19.05	Старший возраст	

	24 мая День славянской письменности и культуры	<b>Беседа «День славянской письменности и культуры»</b>	23.05	Подготовитель ные группы	
	27 мая День города	<b>Викторина «Мой любимый город»</b>	26-29.05	Старший возраст	
	<b>Июнь</b>				
	1 июня День защиты детей	<b>Досуг</b>	2.06	Все группы	
	6 июня День русского языка	<b>Беседа «Русский язык»</b>	6.06	Старший возраст	
	12 июня День России	<b>Досуг</b>	12.06	Старший возраст	
	22 июня День памяти и скорби	<b>Беседа «ВОВ»</b>	20-23.06	Старший возраст	
	<b>Июль</b>				
	8 июля День семьи, любви и верности	<b>Беседа «Моя семья и ее традиции»</b>	8.07		
	<b>Август</b>				
	9 августа День окончания Ленинградско й битвы	<b>Беседа о ВОВ</b>	8.08	Старший возраст	
	12 августа День физкультурни ка	<b>Досуг</b>	12.08- 15.08	Все группы	
	22 августа День Государствен ного флага Российской Федерации	<b>Выставка работ</b>	22.08		
	27 августа День российского кино	<b>Беседа о российских детских фильмах</b>	27.08		

*Таблица.*

*Портрет ребенка на этапе завершения освоения Программы*

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.</p> <p>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу.</p> <p>Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.</p>
3	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.</p> <p>Владеющий основами речевой культуры.</p> <p>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</p>
4	Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</p> <p>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.</p>
5	Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.

			<p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
6	Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
7	Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

*Таблица.  
Соотношение образовательных областей  
и направлений воспитания*

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

**Таблица  
Формирование антикоррупционного мировоззрения**

<b>План работы с детьми среднего дошкольного возраста по формированию антикоррупционного мировоззрения</b>			
<b>Период уч. года</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>Примечание</b>

Сентябрь, октябрь	Чтение	В. Осеева «Синие листья»: развивать умение детей понимать, оценивать чувства и поступки других через чтение художественной литературы	
	Просмотр мультфильма «Просто так»	Обсуждение увиденного: создать условия для развития позитивного отношения к жизни и закрепления положительных чувств и эмоций.	
Ноябрь, декабрь	Чтение рассказа	В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»: формировать у детей представления о хороших и плохих поступках.	
	Настольная игра	«Что такое хорошо, что такое плохо?»: продолжать формировать у детей представления о хороших и плохих поступках.	
	Беседа о добрых и плохих привычках	«О добрых и плохих привычках»: учить детей анализировать свои поступки.	
Январь, февраль	Дидактическая игра	«Плохие и хорошие дела»: учить детей анализировать свои поступки.	
	Беседа по иллюстрациям	«Как прожить без ссор?»: формировать у детей навыков бесконфликтного поведения и общения; закрепить понятия «добро», «зло», «обида», «обман», «наказание», «переживание», «расстраиваться».	
Март, апрель, май	Рисование	«Радуга. Добрые правила жизни»: в игровой форме уточнить и закрепить у детей понятия добра и зла, желание «делать хорошо» и не «делать плохо», идти дорогой добра, поступать хорошо.	
	Обсуждение житейских ситуаций. Кукольный театр с Петрушкой	Обсуждение житейских ситуаций. Кукольный театр с Петрушкой	

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ  
по ранней профориентации (средняя группа)  
«В мире профессий»**

<b>Блок</b>	<b>Тема</b>
<b>Профессии</b>	«Знакомство с профессиями»
<b>Воспитатель</b>	Беседа: «Мой самый лучший друг- воспитатель»

	С/р игра «Играем в воспитателей» Ч.х.л. Пожарова М. «Воспитатель»
<b>Полицейский</b>	Беседа о труде полицейского Рассматривание иллюстраций Ч.х.л. Михалков с. «Дядя Стёпа милиционер»
<b>Спасатель</b>	Знакомство и беседа о труде спасателя Экскурсия на работу к родителям (МЧС) Настольно-печатные игры «Что нужно спасателю»
<b>Продавец</b>	Знакомство и беседа о труде продавца Экскурсия в магазин С/р игра «В Супермаркете» Раскраска «Профессии»
<b>Повар</b>	Знакомство и беседа о труде повара Экскурсия с детьми на кухню детского сада Чтение считалок про повара
<b>Врач</b>	Знакомство и беседа о труде врача С/р игра «В амбулатории» ЧХЛ К Чуковского «Доктор Айболит» Просмотр мультфильма Скороговорки о содержании труда врача
<b>Библиотекарь</b>	Знакомство и беседа о труде библиотекаря ЧХЛ: Сборник стихов детской поэтессы Н.А.Кнушевицкой: «Библиотекарь» С/р игра «В мире книг»
<b>Парикмахер</b>	Знакомство и беседа о труде парикмахера Настольно –печатная игра «Что нужно парикмахеру?» С/р игра «В парикмахерской» Просмотр презентаций «В салоне красоты»
<b>Строитель</b>	Знакомство и беседа о труде строителя Рассматривание иллюстраций Слушание песен на тему: «Строители» Раскраска «Профессии»: строители
<b>Водитель</b>	Знакомство и беседа о труде водителя Встреча с родителями (пригласить пап) Худ творчество (раскраски) Просмотр иллюстраций

