

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
Цель	3
Принципы и подходы к формированию рабочей программы... ..	4
Нормативно-правовые документы... ..	4
Срок реализации программы... ..	5
Характеристика детей 3-4 лет... ..	6
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы... ..	7
1.3. Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения детьми	8
2. Содержательный раздел.....	11
2.1. Содержание образовательной деятельности.....	11
Социально-коммуникативное развитие	11
Познавательное развитие.....	14
Речевое развитие	17
Художественно-эстетическое развитие.....	19
Физическое развитие.....	23
2.2. Модель организации образовательного процесса.....	24
Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы... ..	24
2.3. Структура реализации образовательной деятельности	28
2.4. Планирование образовательного процесса	32
Комплексно-тематическое планирование	32
2.5. Формы взаимодействия с родителями	33
2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений	36
3. Организационный раздел	38
3.1. Система образовательной деятельности: расписание ОД	38
3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе.....	39
3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности	41
3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе	42
3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности	45
3.6. Материально-техническое оснащение программы... ..	48
4. Приложения... ..	50
Перечень художественной литературы... ..	50
Перечень музыкальных произведений	52
Перечень произведений изобразительного искусства	54
Образовательные события на 2024-2025 учебный год... ..	55
Портрет ребенка на этапе завершения освоения программы... ..	61

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 68 в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками подготовительной группы №9. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена на: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- ✓ обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- ✓ приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- ✓ построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- ✓ создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- ✓ обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- ✓ достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
- ✓ обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий
- ✓ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе;

- ✓ духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
- ✓ воспитание любви и интереса к родному городу, воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Принципы и подходы к формированию программы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- 2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- 6) Принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- 7) Принцип непрерывности, требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп и между детским садом и начальной школой.
- 8) Принцип культур сообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

Нормативно-правовые акты:

- Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996- р;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (сизм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023)
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”»
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования по обеспечению безопасности и (или)

- безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Локально-нормативные акты

Срок реализации рабочей программы: 2024-2025 учебный год (1 сентября 2024 – 31 августа 2025 года)

Характеристика детей 3-4 лет:

Характеристика воспитанников группы №9 на 2024-2025 учебный год:

Списочный состав группы -10 человек.

Из них девочек – 7 (70%)

Мальчиков – 3 (30%)

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «Я сам!» Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый, характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости он может сопереживать другому ребенку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трехлетнего ребёнка есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становлении е предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении, его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования. Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов: круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под).

Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако, его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.).

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных с взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Главным средством общения с взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребенка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по-прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по

ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребенок.

Конструирование носит процессуальный характер. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребенок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям).

1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.3. Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

1. *Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.* Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2. *Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО.* При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

3. *Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:*

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на

оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

5. Педагогическая диагностика проводится на начальном этапе освоения ребёнком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов **стартовой и финальной диагностики** позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза (в начале и конце года).

6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

7. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребёнка. Педагог может составить её самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребёнка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и

другое.

8. *Анализ продуктов детской деятельности* может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

9. *Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных*, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

10. *При необходимости используется психологическая диагностика развития детей* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребёнок не может выполнить все параметры оценки;

2 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки с помощью взрослого;

3 балла – ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблица педагогической диагностики заполняется два раза в год (сентябрь, май) для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами включает в себя 2 этапа.

1 этап. Напротив фамилии и имени ребёнка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребёнку- среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлить до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребёнка и проведения индивидуального учёта промежуточных результатов освоения программного материала.

2 этап. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе -среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлить до десятых долей). Этот параметр необходим для ведения учёта обще групповых промежуточных результатов освоения программного материала.

Двухступенчатая система педагогической диагностики позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделить детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты. Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребёнка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей. Основные диагностические методы: наблюдение; проблемная (диагностическая) ситуация; беседа. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

2.Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности

Социально-коммуникативное развитие	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<p>1) в сфере социальных отношений: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)</p>	<p>1) В сфере социальных отношений. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</p>

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

3) в сфере трудового воспитания:

Культурно гигиенические навыки.

Совершенствовать культурно гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать

2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог формирует представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Педагог формирует у детей первичные гендерные представления. Углубляет знания детей о семье, ее членах. Продолжает знакомить детей с традициями детского сада, с его работниками. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

3) В сфере трудового воспитания.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия.

Совершенствует культурно-гигиенические навыки, формирует у детей простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучает детей следить за своим внешним видом; учит правильно

с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать неопорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе.

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формирует элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Педагог формирует желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.

Побуждает детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучает соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинает формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой.

Познавательное развитие	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: Педагог помогает осваивать осязательно двигательные действия. Учит проводить сравнение двух предметов по одному признаку. Учит различать основные цвета и оттенки.</p>
<p>2) Математические представления: Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному»,</p>	<p>2) Математические представления: Педагог развивает способность устанавливать количественные отношения на основе поэлементного сравнения: столько сколько, столько же, больше, меньше, поровну, не поровну. Педагог учит проводить уравнивание неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы. Педагог развивает умение сравнивать предметы по определенным признакам. Формирует представления о геометрических фигурах, их свойствах на основе сравнения: шар-куб, круг-квадрат, квадрат — треугольник. Педагог формирует умение ориентироваться по частям тела от себя: вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева. Формирует представление о частях суток день-ночь, утро-вечер.</p>

<p>«ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».</p> <p>Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».</p> <p>Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.</p> <p>Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).</p> <p>Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: сверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.</p> <p>Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер</p>	
<p>3) Окружающий мир:</p> <p>Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.</p> <p>Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая</p>	<p>3) Окружающий мир: знакомит детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.</p> <p>Педагог расширяет представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствует овладению способами обследования предметов, включая</p>

<p>жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.</p> <p>Ознакомление с социальным миром.</p> <p>Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p>	<p>простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагает группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.</p> <p>Рассказывает о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формирует понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).</p>
<p>4) Природа:</p> <p>Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.</p> <p>Сезонные наблюдения. Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.</p> <p>Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.</p> <p>Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).</p> <p>Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.</p> <p>Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.</p> <p>Показать, как сажают крупные семена</p>	<p>4) Природа:</p> <p>Расширяет представления детей о растениях и животных. Продолжает знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.</p> <p>Педагог знакомит детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширяет представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учит наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширяет представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учит отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дает элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомит с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят, в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.</p> <p>Формирует умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).</p> <p>Знакомит с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</p>

<p>цветочных растений и овощей на грядки. Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки.</p>	
Речевое развитие	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<p>1) Формирование словаря На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюде, стул—табурет—скамеечка, шуба—пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.</p>	<p>1) Формирование словаря Педагог расширяет запас слов, обозначающих людей, предметы, объекты природы, их части, качества, действия с ними в соответствии с назначением.</p>
<p>2) Звуковая культура речи: Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.</p>	<p>2) Звуковая культура речи: Педагог развивает звуковую и интонационную культуры, фонематический слух, правильное дыхание, звукопроизношение, слуховое внимание, моторику речевого аппарата.</p>
<p>3) Грамматический строй речи Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в</p>	<p>3) Грамматический строй речи Педагог формирует умение согласовывать существительные и прилагательные в роде, падеже. Учат употреблять существительные с предлогами, слова в разном роде, числе и</p>

<p>речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.</p> <p>Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).</p>	<p>падеже, составлять простые распространенные предложения. Педагог формирует умение выстраивать сложные предложения, использовать разные способы словообразования (в том числе приставочный), образования повелительной формы глаголов.</p>
<p>5) Связная речь</p> <p>Развивать диалогическую форму речи.</p> <p>Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).</p> <p>Помогать доброжелательно общаться друг с другом.</p> <p>Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.</p>	<p>4) Связная речь</p> <p>Педагог формирует умение составлять рассказ из нескольких предложений. Развивает игровое общение со сверстниками. Учат использовать основные формы речевого этикета, умение отвечать на вопросы и задавать их, умение рассказывать о своих чувствах, желаниях впечатлениях.</p>
<p>6) Интерес к художественной литературе:</p> <p>Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.</p> <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.</p> <p>Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.</p> <p>Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.</p> <p>Продолжать способствовать формированию</p>	<p>6) Интерес к художественной литературе:</p> <p>Формирует восприятие жанров фольклора и художественной литературы. Развивает умение понимать содержание, композицию текста, умение произносить потешки и стихотворения.</p>

интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации	
---	--

Художественно-эстетическое развитие

<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<p>1) Приобщение к искусству Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.</p>	<p>1) Приобщение к искусству Учит воспринимать произведения искусства. Педагог формирует умение отражать полученные впечатления в продуктивных видах деятельности. Знакомит с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства. Проводит кукольный театр, выставки.</p>
<p>2) Изобразительная деятельность Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учит в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учит создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учит набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать</p>	<p>2) Изобразительная деятельность 1. Рисование. Учит правильно держать карандаш, пользоваться кистью и красками, наносить ритмично линии, штрихи, пятна, мазки, прямые линии, в разных направлениях, перекрещивать, создавать композиции из предметов разной формы, повторяя изображение одного или разных предметов на всем листе. 2. Лепка. Формирует представления о свойствах материалов для лепки и способах лепки, соединении 2–3 частей, прижиманием, приемы сплющивание сминание. 3. Аппликация. Учит выкладывать последовательно готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение из геометрических форм и природных материалов.</p>

осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду

<p>деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.</p> <p>Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.</p> <p>Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.</p> <p>Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.</p>	
<p>3) Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.</p> <p>Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину.</p> <p>Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.</p>	<p>3) Конструктивная деятельность</p> <p>Формировать умения располагать детали вертикально, по кругу, плотно и на расстоянии, вносить изменения в постройки, объединять их по сюжету, строить из песка, снега.</p>

4) Музыкальная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяц, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных

4) Музыкальная деятельность

Педагог формирует умение понимать характер музыки, умение выделять части, различать звуки по высоте в пределах октавы. Развивает певческие навыки, навык пения в едином темпе со всеми, четко произнося слова, передавая характер музыки. Учат выполнять движения, передавая образ, в соответствии с трехчастной формой музыки и силой звучания, своевременно начиная и заканчивая движение, двигаться в парах.

<p>инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.</p> <p>Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.</p>	
Физическое развитие	
<i>Основные задачи</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
<p>1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.</p> <p>Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.</p> <p>Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.</p> <p>Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</p>	<p>1) Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p> <p>Рассказывает правила гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности.</p> <p>Развивает умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.</p> <p>Педагог формирует представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.</p> <p>Знакомит детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дает представление о необходимости закаливания, о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.</p>
<p>2) Физическое развитие.</p> <p>Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.</p> <p>Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см.</p> <p>Закреплять умение энергично отталкивать мячи</p>	<p>2) Физическое развитие.</p> <p>Формирует основные движения: катание, бросание, ловля, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Проводить общеразвивающие упражнения, и музыкально-ритмические упражнения. Строевые упражнения. Проводит различные подвижные игры, эстафеты.</p>

<p>при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.</p> <p>Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.</p> <p>Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.</p> <p>Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.</p> <p>Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.</p> <p>Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.</p> <p>Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.</p> <p>Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.</p> <p>Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.</p>	
---	--

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Тематические беседы; – Сюжетно ролевые, дидактические, настольные игры; – Игровые упражнения; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Проектная деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; – Сюжетно-ролевая игра; – Творческие игры; 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместная с воспитателем игра; – Индивидуальная игра; – Ситуативный разговор с детьми; – Беседа; – Проектная деятельность; – Интегративная деятельность.
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> – Игровая деятельность; 	<ul style="list-style-type: none"> – Индивидуальная работа во время утреннего приема; – Игровые ситуации

		<ul style="list-style-type: none"> – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций 		
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> – Задачи на решение коммуникативных ситуаций; – Ситуативные разговоры; – Разыгрывание игровых ситуаций; – Праздники, музыкальные досуги, развлечения; – Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций 	<ul style="list-style-type: none"> – Совместный труд детей; – Самообслуживание; – Элементарный бытовой труд. 	<ul style="list-style-type: none"> – Обучение, показ, объяснение, напоминание; – Наблюдение; – Создание ситуаций, побуждающих к самообслуживанию; – Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий.
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> – Проблемная ситуация; – Рассматривание; – Наблюдение; – Игра экспериментирование; – Развивающая игра; – Интегративная деятельность; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность; – Экспериментирование; – Экологические досуги, развлечения 	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение; – Чтение; – Игра-экспериментирование; – Развивающая игра; – Ситуативный разговор; – Исследовательская деятельность; – Беседа; – Создание коллекций; – Проектная деятельность;
Речевое развитие	Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Беседы (в том числе о прочитанном); – Обсуждение; – Рассматривание; – Дидактическая игра; – Интегративная деятельность; – Сюжетно-ролевая 	<ul style="list-style-type: none"> – Сюжетно-ролевая игра; – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Дидактическая игра; 	<ul style="list-style-type: none"> – Игра на прогулке; – Ситуативный разговор; – Беседа (в том числе о прочитанном); – Интегративная деятельность; – Разучивание стихов, потешек;

		<p>игра;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подвижная игра с текстом; – Игровое общение; – Дидактическая игра; – Чтение; – Наблюдения – Игра драматизация; – Показ настольного театра; – Разучивание стихотворений; – Театрализованная игра. 		<ul style="list-style-type: none"> – Сочинение загадок.
	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обсуждение прочитанного; – Рассказ; – Беседа; – Игра; – Инсценирование; – Викторина. 	<ul style="list-style-type: none"> – Продуктивная деятельность; – Игра; – Рассматривание; – Самостоятельная деятельность в книжном и театральном центрах развития. 	<ul style="list-style-type: none"> – Ситуативный разговор с детьми; – Сюжетно-ролевая, театрализованная игра; – Продуктивная деятельность; – Беседа.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Изобразительная</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Рисование, аппликация, лепка; – Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов и т.д.; – Экспериментирование; – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; – Игры; – Тематические досуги; – Выставки работ декоративно-прикладного искусства. 	<ul style="list-style-type: none"> – Украшение личных предметов; – Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительные); – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; – Игра; – Игровое упражнение; – Конструирование из песка;
	<p>Конструктивно-модельная</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование и художественное конструирование; – Экспериментирование; – Рассматривание 	<ul style="list-style-type: none"> – Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, искусства; – Самостоятельная конструктивная 	<ul style="list-style-type: none"> – Конструирование из песка; – Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности).

		эстетически привлекательных объектов; – Игры (дидактические, строительные, сюжетно ролевые)	деятельность.	
	Музыкальная	– Слушание музыки; – Экспериментирование со звуками; – Музыкально-дидактическая игра; – Шумовой оркестр; – Разучивание музыкальных игр и танцев; – Совместное пение.	Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	– Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов; – Музыкальная подвижная игра на прогулке.
Физическое развитие	Двигательная	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра	– Двигательная активность в течение дня; – Подвижная игра; – Самостоятельные спортивные игры и упражнения; – Утренняя гимнастика.	– Игровая беседа с элементами движений; – Интегративная деятельность; – Утренняя гимнастика; – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – Подвижная игра.

Методы

Группа методов	Основные методы
-----------------------	------------------------

Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – <i>поощрение</i>: одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; – <i>наказание</i>: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; – <i>образовательная ситуация</i>; – <i>игры</i>; – <i>соревнования</i>; – <i>соревнования</i>.
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – <i>приучение к положительным формам общественного поведения</i>; – <i>упражнение</i>; – <i>образовательные ситуации</i> (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – <i>рассказ взрослого</i>; – <i>пояснение и разъяснение</i>; – <i>беседа</i>; – <i>чтение художественной литературы</i>; – <i>обсуждение</i>; – <i>рассматривание и обсуждение</i>; – <i>наблюдение</i>.

2.2 Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. В младшей группе № 9 с сентября по июнь (включительно) проводятся развивающие, интегрированные занятия продолжительностью 15 минут, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
«Речевое развитие»	1	4	36
«Приобщение к художественной	0,5	2	18

литературе»			
«Познавательное развитие» (познавательно-исследовательская деятельность, формирование элементарных математических представлений)	1	4	36
«Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим миром)	0,5	2	18
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1	4	36
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1	4	36
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2	8	72
«Физическое развитие» (физическая культура)	2	8	72
Итого:	9	36	351

2.3 Планирование образовательного процесса. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	1-ая неделя	2-ая неделя	3-я неделя	4-ая неделя	5-ая неделя
Сентябрь		Мы пришли в детский сад. Давайте познакомимся	Наша группа	Наши игрушки в детском саду	Овощи	
Праздники по ФОП и дополнительные		6 сентября - День чтения книги	13 сентября - День парикмахера в России.		27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников.	
Октябрь		Фрукты	Дары леса	Деревья	Золотая осень	Наша любимая еда: молоко и молочные продукты
Праздники по ФОП и дополнительные		1 октября - Международный день музыки.		15 октября - День отца в России. 20 октября - День повара.		28 октября - День бабушек и дедушек
Ноябрь		Кто живет в лесу	Дикие птицы	Домашние птицы	Домашние животные	
Праздники по ФОП и дополнительные			12 ноября - Синичкин день	24 ноября - День матери в России. 18 ноября - День Рождения Деда	30 ноября - Всемирный день домашних животных.	

			<i>Мороза.</i>		
Декабрь	Зоопарк	Пришла зима	Кто как к зиме приготовился	Скоро праздник - Новый год!	
Праздники по ФОП и дополнительные	<i>8 декабря - Международный день художника. 4 декабря - День написания писем Деду Морозу.</i>	<i>13 декабря - День медведя.</i>		<i>31 декабря - Новый год. 26 декабря - День подарков.</i>	
Январь		Зимние забавы	Наша одежда	Наша обувь	Предметы вокруг нас: посуда
Праздники по ФОП и дополнительные		<i>11 января - День спасибо.</i>	<i>18 января - День Винни-Пуха</i>	<i>23 января - Всемирный день снега.</i>	
Февраль	Предметы вокруг нас: мебель	Профессии	День защитника Отечества	Ай да Масленица!	
Праздники по ФОП и дополнительные	<i>7 февраля - День огнетушителя.</i>	<i>10 февраля - День домового</i>	<i>23 февраля - День защитника Отечества. 19 февраля - День смешивания разных красок.</i>	<i>24 февраля - 2 марта – Масленица 26 февраля - День рассказывания сказок. 1 марта - День кошек в России.</i>	

Март	Мамин праздник	Семья	Весна	По дорогам сказок	
Праздники по ФОП и дополнительные	<i>8 марта - Международный женский день.</i>		<i>20 марта - Всемирный день воробья.</i>	<i>27 марта - Всемирный день театра.</i>	
Апрель	Неделя здоровья	День космонавтики	Кто живет в воде	Транспорт наземный	Транспорт водный и воздушный
Праздники по ФОП и дополнительные	<i>1 апреля - День птиц. 2 апреля - Международный день детской книги.</i>	<i>12 апреля - День космонавтики. 11 апреля - День Берёзы</i>			
Май	Весна цветущая	Шестиногие малыши	Мой город	Скоро лето!	
Праздники по ФОП и дополнительные	<i>5 мая - День водолаза.</i>			<i>1 июня - День защиты детей.</i>	

2.4 Формы взаимодействия с родителями

Месяцы	Тема	Форма работы	Цель
Сентябрь	Групповое родительское собрание: «Давайте познакомимся!»	Собрание	Выявить интересы родителей в образовании детей при посещении ДОО.
	«То, что детский сад должен знать о моём ребёнке»	Анкета	Собрать данные о семье воспитанника и его особенностях.
	«Адаптация в детском саду»	Консультация для родителей	Дать родителям представления о процессе адаптации ребенка в детском саду.
	. «Ребенок не хочет в детский сад».	Консультация для родителей	Дать родителям представления о процессе адаптации ребенка в детском саду.
	«Знакомство с группой и ДОО»	Экскурсия	Познакомить родителей с условиями пребывания ребенка в группе ДОО.
	Возрастные особенности детей 3-4 лет»	Консультация для родителей	Рассказать о возрастных особенностях детей 3-4 лет.
	«Осеней калейдоскоп»	Конкур осенних работ	Приобщать родителей к совместной с детьми творческой деятельности
Октябрь	«Воспитание сказкой»	Консультация	Повысить компетенции родителей по вопросам детского чтения
	Субботник.	Субботник	Приобщить родителей к жизни детского сада
	«Что должен уметь ребенок 3-4 лет»	Консультация	Повысить компетенции родителей по вопросам воспитания детей
	«Как не заболеть»	Консультация	Повысить компетенции родителей по здоровью и сохранению детей
	Ребенок в автомобиле!»	Консультация	Продолжать формировать ответственность родителей при перевозке ребенка в автомобиле.
	Бабушки и дедушка» 1 октября - Международный день пожилых людей	Постер	Проконсультировать родителей по просмотру мультфильмов и чтению книг на тему праздника.
Ноябрь	«Ошибки, которые совершать нельзя»,	Консультации для родителей	Повысить компетенции родителей по вопросам воспитания детей
	«Азбука безопасности»	Консультации для родителей	Продолжать формировать ответственность

			родителей за жизнь и здоровье детей
	«Хвалим ребёнка правильно».	Консультации для родителей	Повысить компетенции родителей по вопросам воспитания детей
	Выпуск газеты: «Любимым мамочкам!»	Газета	
	День добрых дел	Совместный досуг	Приобщать родителей к жизни детского сада
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»	Буклет	Познакомить родителей с достопримечательностями актуальными для возраста детей.
Декабрь	«Речь младшего дошкольника».	Консультации для родителей	Повысить компетенции родителей по вопросам речевого развития детей
	«Как отучить ребенка от плохих слов»	Консультации для родителей	Повысить компетенции родителей по вопросам воспитания детей
	«О чём молчит ребенок»	Консультации для родителей	Повысить компетенции родителей по вопросам воспитания детей
	«Как с пользой провести зимние каникулы».	Консультации для родителей	Познакомить родителей с полезными, интересными и активными способами проведения зимних каникул
	Планы на Новогодние праздники»	Анкетирование	Выявить уровень компетенций родителей по организации детского отдыха.
	Новогодний калейдоскоп»	Выставка	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО.
Январь	«Как выбрать правильную игрушку»,	Консультации для родителей	Повысить компетенции родителей по вопросам воспитания детей
	«Детская вежливость».	Консультации для родителей	Повысить компетенции родителей по вопросам воспитания детей
	«Питание дома»	Опрос	Выявить знания родителей об организации правильного питания детей.
	«Как прошёл декабрь»	Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами декабря
	«Домашнее чтение»	Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.

	«Как не заболеть зимой»	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей.
Февраль	«Детское конструирование»,	Консультации для родителей	Повысить компетенции родителей по вопросам развития конструктивной деятельности детей
	«Развитие речи: игры в кругу семьи».	Консультации для родителей	Повысить компетенции родителей по вопросам развития речи детей
	Мастер – класс от родителей группы.	Мастер-класс	Приобщать родителей детей к жизни группы
	«Как прошёл январь»	Публикация в группе ВК	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами января.
	«Тебя ждут дома»	Акция	Повысить компетенции родителей по воспитанию и обучению детей ПДД.
Март	«Чистота – залог здоровья».	Консультации для родителей	Повысить компетенции родителей по вопросам здоровьесбережения детей
	Гость группы «Сказка от родителя»	Гость группы	Приобщать родителей детей к жизни группы
	«Традиции нашей семьи»	Анкета	Узнать о традициях семей воспитанников.
	«Осторожно! Тает лёд»	Памятка	Познакомить родителей с правилами безопасности у водоёмов в весенний период при таянии льда.
Апрель	«Русские народные игры»,	Консультации для родителей	Повысить компетенции родителей по вопросам воспитания детей
	«Одежда детей весной»	Памятка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.
	«Хорошо ли вы знаете своего ребёнка»	Анкета	Получить информацию о том, как хорошо родители знают интересы и предпочтения детей.
	«Как прошёл март»	Публикация в группе ВК	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами марта.

	«Забота о детских зубах»	Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильный уход за зубами детей.
	Труд и дошкольники»	Субботник	Повысить компетенции родителей по трудовому воспитанию детей, через совместную деятельность по облагораживанию территории ДОО.
Май	«Наши достижения».	Родительское собрание	Познакомить родителей с итогами учебного года.
	«Безопасный летний отдых»,	Консультации для родителей	Повысить компетенции родителей по вопросам здоровьесбережения детей (организации безопасного летнего отдыха)
	«Солнце, воздух и вода».	Консультации для родителей	Повысить компетенции родителей по вопросам здоровьесбережения
	«Наш детский сад»	Опрос	Выявить удовлетворённость родителей качеством образования, работой педагогического коллектива ДОО.
	«Весёлые идеи на лето»	Буклет	Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в летний период.
Июнь-Август	Приглашение родителей группы для проведения игр с детьми на свежем воздухе.	Досуг	Приобщать родителей к жизни детского сада
	«Дать выход раздражению ребенка».	Памятка	Повысить компетенции родителей по вопросам воспитания детей
	«Как помочь эмоциональным детям?».	Консультация	Повысить компетенции родителей по вопросам воспитания детей
	«Одежда в группе и одежда на улице»	Памятка	Формировать представление родителей о важности групповой и уличной одежды.
	«Игры с песком»	Консультация	Повысить компетенции родителей по организации образовательной деятельности в песочнице.

	«Фрукты и дети»	Консультация	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза фруктов для детского организма.
	«Как прошло лето»	Опрос	Собрать информацию об отдыхе детей в летний период, организованном родителями.

2.5 Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

Авторская программа Г.Т. Алифановой «Первые шаги», с использованием пособия «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет

Основой образовательной программы в части, формируемой участниками образовательного процесса, является Региональный компонент содержания образования. Региональный компонент включает знакомство дошкольников с историей, культурой, природным окружением и строится на основе программы «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет», которая рассчитана для работы с детьми от 3 до 7 лет. Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту, реализуется в виде интегрированных комплексно-тематических проектов, социальных акций и пр.

В Программе учтены удаленность детского сада от исторического центра города, контингент семей, проживающих в «поселках городского типа» и «спальных районов», подготовленность родителей, их национальный и языковой состав. Основная часть знаний дается на занятиях-путешествиях при работе в группе с воспитателем, во время активного, непрерывного контакта и при работе с родителями. Необходимо также постоянно вести педагогический всеобуч для родителей по данной тематике.

Цели и задачи реализации Программы

Цель программы

Создание оптимальных условий для углублённого развития детей в знакомстве с родным городом через грамотное построение целостного педагогического процесса на основе синтеза опыта традиционной системы дошкольного образования и обобщения, систематизации, интеграции достоверных, исторических материалов.

Основные задачи программы

- Воспитание маленького петербуржца: воспитанного, доброго, внимательного к другим людям, достойного преемника петербургских традиций;
- Воспитание любви и ценностного отношения к Санкт-Петербургу, как к месту проживания, так и культурному и историческому центру нашей страны.
- Формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи.
- Обогащение словаря детей новыми словами и оборотами.
- Совершенствование коммуникативных качеств между взрослыми и детьми.
- Соприкосновение дошкольника с нравственными идеалами общечеловеческих ценностей и культуры родного города.

Представления о Санкт-Петербурге является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Поэтому содержание программы может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями и состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.);
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе);

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о Санкт-Петербурге, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях Санкт-Петербурга;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к Санкт-Петербургу (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о Санкт-Петербурге, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан;

- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

Планируемые результаты освоения программы. К концу младшей группы у детей сформирована гражданская позиция. Ребята понимают образ дома: «злой», «добрый», «старый», «больной». Они не только любят и знают свой город, но и понимают его, и берегут. Сформированы такие понятия как «сельский дом- городской дом». «сельский житель- городской житель». Закреплено представлений об улице, городе, архитектуре.

3. Организационный раздел

3.1 Система образовательной деятельности: расписание ОД

День недели	Время	Образовательная деятельность I половина дня
Понедельник	1. 9.00 – 9.55 2. 9.25 – 9.40	1. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям, сенсорное развитие 2. Физическое развитие: физкультурная деятельность (группа)
Вторник	1. 9.00 – 9.15 2. 9.25 – 9.40 3. 11.00-11.15	1. Художественно-эстетическое развитие: лепка/аппликация 2. Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность (зал) 3. Физическое развитие: физкультурная деятельность (улица)
Среда	1. 9.00 – 9.15 2. 9.15 – 9.30	1. Речевое развитие 2. Художественно-эстетическое развитие: музыкальная деятельность (зал)
Четверг	1. 9.00 – 9.15	1. Художественно-эстетическое развитие: рисование
Пятница	1. 9.00 – 9.15 2. 10.00 – 10.15	1. Художественно-эстетическое развитие: Лепка/аппликация 2. Физическое развитие: физкультурная деятельность (зал)

3.2 Организация режима дня пребывания детей в группе

РЕЖИМ ДНЯ
на сентябрь-май (холодный период)
младшей группы № 9 с 3 до 4 лет
(режим работы 12 часов)

Режимные моменты			Время
Прием, осмотр, игры, индивидуальная работа. Взаимодействие с родителями			7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика			8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку			8.10 – 8.20
I завтрак			8.20 – 8.40
Игры, подготовка к НОД*			8.40 – 9.00
НОД*, самостоятельная деятельность детей (среда) (понедельник, четверг)			8.45 – 10.00 9.10 – 10.00
НОД* (по расписанию группы), самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с педагогами (пятница)			9.00 – 10.00 9.00 – 10.15
Подготовка к завтраку. II завтрак (пятница)			9.55 – 10.10 9.45 – 10.00
Благоприятная погода	Время	Неблагоприятная погода	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (наблюдения, подвижные, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные игры, игры-экспериментирования, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми)	10.10 – 11.20	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (наблюдения, подвижные, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные игры, игры-экспериментирования, трудовые поручения, индивидуальная работа с детьми)	10.10 – 11.30
	10.25 – 11.20 (пятница)		10.25 – 11.30 (пятница)
Возвращение с прогулки	11.20 – 11.30		
Подготовка к обеду			11.30 – 11.35
Обед			11.35 – 12.00
Подготовка ко сну			12.00 – 12.05
Дневной сон			12.05 – 15.05
Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, культурно-гигиенические мероприятия, подготовка к полднику			15.05 – 15.20
Полдник			15.20 – 15.35
Самостоятельная деятельность в центрах активности, игры, досуги, индивидуальная работа с детьми			15.35 – 16.30
Досуговая деятельность (четверг), (среда, II неделя месяца)			15.35 – 15.50
Благоприятная погода	Время	Неблагоприятная погода	
Подготовка к прогулке. Прогулка. Совместная деятельность педагога с детьми. Самостоятельная деятельность детей. Взаимодействие с родителями. Уход домой.	16.30 – 19.00	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей , взаимодействие с родителями, уход домой.	16.30 – 19.00

Режим составлен в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

НОД (занятия) – непрерывная образовательная деятельность / Перерывы между НОД (занятиями) не менее 10 минут
Музыкальные досуги проводятся 1 раз в неделю / Физкультурные досуги 1 раз в месяц

Теплый период

Мероприятия	Время проведения
Подъём, утренний туалет	06.30 – 07.30
На улице: приём детей, игры, утренняя гимнастика	07.00 – 08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30 – 09.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	09.00 – 09.20
Индивидуальная работа по подгруппам	09.20 – 09.50
Второй завтрак	09.50 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	10.00 – 12.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50 – 13.15
Подготовка к дневному сну, сон	13.15 – 15.15
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, водные процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.40 – 16.10
Игры, совместная деятельность воспитателя с детьми Непосредственно образовательная деятельность/ дополнительные платные образовательные услуги	16.10 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, организованная детская деятельность, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры)	16.00 – 18.00
Уход детей домой	18.00– 19.00

**3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе.
Режим двигательной активности**

Форма двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Первая половина дня					
Утренняя гимнастика	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Самостоятельная деятельность, подвижные игры	30-40 мин.	30-40 мин.	30-40 мин.	30-40 мин.	30-40 мин.
Физическая культура	30 мин.		30 мин.	30 мин.	
Музыкальная деятельность		30 мин.		30 мин.	
Прогулка. Двигательная деятельность	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Вторая половина дня					
Бодрящая гимнастика	5-7 мин.	5-7 мин.	5-7 мин.	5-7 мин.	5-7 мин.
Подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность	25-30 мин.	25-30 мин.	25-30 мин.	25-30 мин.	25-30 мин.
Прогулка (подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность, хороводные игры)	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.	40 мин.
Пешая прогулка до дома	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Музыкальные досуги (1 раз в месяц)				30 мин.	
Спортивные досуги (1 раз в месяц)			30 мин.		

3.4 Организация развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p> <p>Центр театрализованной деятельности</p>	<p>- ширма для кукольного театра;</p> <p>- детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и поставок;</p> <p>- игрушки – персонажи;</p> <p>- игрушки – предметы оперирования;</p> <p>игрушки – персонажи и ролевые атрибуты;</p> <p>- игрушки – предметы оперирования;</p> <p>- маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</p> <p>- полифункциональные материалы;</p> <p>- материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек</p>	<p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь</p> <p>октябрь</p>
	Центр безопасности (ПДД)	<p>Наглядно-иллюстративный материал (иллюстрации: транспорта, светофор, дорожные знаки; сюжетные картинки с проблемными дорожными ситуациями)</p> <p>- Настольно-печатные игры (разрезные картинки, пазлы, лото, домино и др.)</p> <p>- различные игрушечные виды транспорта</p> <p>- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой (свисток, фуражки, дорожные знаки, модель светофора).</p> <p>- Детская художественная литература по тематике.</p> <p>- Пособие и игры по обучению детей ПДД.</p>	В течение всего года
Познавательное развитие	<p>Центр математического развития</p> <p>Центр экологии</p>	- объекты для исследования в действии: мозаика, наборы кубиков, блоки Дьенеша,	сентябрь

	Центр строительства		
--	---------------------	--	--

	<p>Центр экспериментирования</p> <p>Центр Петербурговедения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения; - образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек - нормативно-знаковый материал (календарь, карточки); - счетный материал; - развивающие игры с математическим содержанием («Цифры» «Форма» и др.); - домино; - настольно-печатные игры; - строительный материал; - конструкторы - песок - контейнеры с крупами, каштанами, желудями - микроскоп - картотека опытов <ul style="list-style-type: none"> - книги про Санкт-Петербург, историю Санкт-Петербурга, макеты достопримечательностей. 	<p>октябрь март</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p>
Речевое развитие	<p>Центр книги</p> <p>Центр развития речи</p> <p>Центр театрализованной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - картотека словесных игр; - настольные игры (лото, домино); - игры на развитие мелкой моторики; - развивающие игры («Что сначала, что потом», шнуровки, и др.); - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов; - художественная литература для чтения детям; - картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - образно-символический материал (игры «Палочки», «Литературные герои», пазлы); - различные виды театров; - ширма для кукольного театра; - детские театральные костюмы, 	<p>сентябрь</p> <p>в течение года</p>

		<p>атрибуты для костюмов и постановок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - игрушки – персонажи; - игрушки – предметы оперирования; - картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; - книжный уголок в группе; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек 	в течение года
Художественно-эстетическое развитие	<p>Центр книги Центр искусства</p>	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр; - разнообразные музыкальные инструменты для детей; - подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; - пособия, игрушки, атрибуты; - различные виды театров; - ширма для кукольного театра - материалы и оборудование для продуктивной деятельности: рисования, лепки; - природный, бросовый материал; - иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольно – печатные игры: «Цвет», «Форма», «Ассоциация» и др.; - альбомы художественных произведений; - художественная литература с иллюстрациями; - художественная литература с иллюстрациями 	<p>сентябрь февраль октябрь</p> <p>октябрь февраль</p> <p>ноябрь март май</p> <p>сентябрь –октябрь</p>
Физическое развитие	<p>Физкультурно-оздоровительный центр</p>	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр - дорожка для босохождения; - игры на ловкость (кегли, кольцоброс и др.); - атрибуты для спортивных игр - массажные мячи - «Озорные фрукты» 	<p>сентябрь октябрь</p> <p>ноябрь</p>

3.5 Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Нравственно-патриотическое направление	<p><i>Алифанова Г.Т.</i> Петербурговедение для малышей. От 3 до 7. Пособие для детей и родителей. - СПб, Паритет, 2005</p> <p><i>Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е.</i> Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа). 2008.</p> <p><i>Князева О. Л., Маханева М. Д.</i> Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб: Детство-Пресс, 2010.</p> <p><i>Косарева В.Н.</i> Народная культура и традиция. – Волгоград: Учитель, 2013</p> <p><i>Моя Родина – Россия. / Сост. Белая К.Ю. и др. – М.: Школа – Пресс, 2009.</i></p> <p>Нравственно –патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб: Детство-Пресс, 2010.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стеркина Р. Б.</i> Безопасность: Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.</p> <p><i>Губанова Н.Ф.</i> Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2010.</p> <p><i>Коломеец Н.В.</i>. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет: «Азбука безопасности». Волгоград: Учитель, 2017.</p> <p><i>Куцакова Л.В. Петрова В.И., Стульник Т.Д.</i> Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Огонь – друг, огонь – враг. – М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.</p> <p><i>Саулина Т.Ф.</i> Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М., Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p><i>Шорыгина. Т.А.</i> Беседы о правилах пожарной безопасности. – М.: ТЦ Сфера, 2014.</p> <p><i>Шорыгина. Т.А.</i> Беседы о профессиях. – М.: Сфера, 2014.</p> <p><i>Шорыгина. Т.А.</i> Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: Сфера, 2007.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Наша Родина Россия. – М.: Сфера, 2011.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Общительные сказки: Социально-</p>

	<p>нравственное воспитание. -М.: Книголюб, 2006. <i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы о правилах пожарной безопасности. - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка – ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Часть 4 (1-2). – М.: Ювента, 2014.</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Спб.: ООО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.</p> <p>Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий/авт.-сост. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. - Волгоград: Учитель, 2020.</p> <p>Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. - СПб, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2011.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы о воде в природе. - М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Беседы о хлебе. - М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Мудрые сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Познавательные сказки. - М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Цветы. Какие они? - М.: Гном, 2015.</p> <p><i>Шорыгина Т.А.</i> Мудрые сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p>

Речевое развитие	<p>/ автор-сост. О. М. Ельцова. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.</p> <p>Ушаковой О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа. М.: ТЦ Сфера, 2020.</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. М.: Карапуз, 2016.</p> <p><i>Лыкова И.А.</i> Художественный труд в детском саду. - М.: ТЦ Сфера; Карапуз, 2010.</p> <p>Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. М.:МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2017.</p> <p>Куцакова, Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2017.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду.</p>
Физическое развитие	<p>Физическое развитие детей 2-7 лет: развернутое перспективное планирование по программе «Детство» / авт.-сост. И. М. Сучкова, Е. А. Мартынова, Н. А. Давыдова. Волгоград : Учитель, 2012.</p> <p>Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет / сост. Т. В. Калинина. – Волгоград : Учитель, 2012.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p> <p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.</p>

Дополнительное	<p>Организация деятельности детей на прогулке. Организация деятельности детей на прогулке. / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, О.В. Симонова, О.А. Фролова. – Волгоград: Учитель, 2021.</p> <p>Образовательная деятельность на прогулках. Картотека прогулок на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Подготовительная группа (от 3 до 4 лет) /авт.-сост. М.П.Костюченко, С.Ф.Виноградова,</p>
----------------	--

3.6 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

К условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию;

естественному и искусственному освещению помещений;

отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации;

организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

организации режима дня;

организации физического воспитания;

личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

В ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений: кабинет для интерактивных занятий.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно- телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

4. Приложения

Перечень художественной литературы

Направление	Название
Сентябрь / октябрь / ноябрь	
Русский фольклор. Песенки, потешки.	Пальчик-мальчик...», «Зайныка, попляши...», «Ночь пришла...», «Сорока, сорока...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Тили-бом! Тили-бом!...».
Русский фольклор. Сказки.	«Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской.
Фольклор народов мира. Песенки	Кораблик», «Храбрецы», англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Помогите!», пер. с чеш. С. Маршака.
Фольклор народов мира. Сказки.	«Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «Упрямые козы», узб., обр. Ш. Сагдуллы.
Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.	К. Бальмонт. «Осень»; А. Блок. «Зайчик»; А. Кольцов. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); А. Плещеев. «Осень наступила...»; А. Майков. «Колыбельная песня»; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч!...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); С. Черный. «Приставалка», «Про Катюшу»; С. Маршак. «Зоосад», «Жираф», «Зебры», «Белые медведи», «Страусенок», «Пингвин», «Верблюд», «Где обедал воробей?» (из цикла «Детки в клетке»); К. Чуковский. «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр».
Произведения поэтов и писателей России. Проза.	К. Ушинский. «Петушок с семьей», «Уточки»; Т. Александрова. «Медвежонок Бурик»; Б. Житков. «Как мы ездили в зоологический сад», «Как мы в зоосад приехали», «Зебра», «Слоны», «Как слон купался» (из книги «Что я видел»); М. Зощенко. «Умная птичка»; Г. Цыферов. «Про друзей», «Когда не хватает игрушек» (из книги «Про цыпленка, солнце и медвежонка»); К. Чуковский. «Так и не так».
Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия.	Г. Виеру. «Ежик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; П. Воронько. «Хитрый ежик», пер. с укр. С. Маршака; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер. с англ. Н. Слепаковой.
Произведения поэтов и писателей разных стран. Проза	Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Ч. Янчарский. «Игры», «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько.
Декабрь / январь / февраль	
Русский фольклор. Песенки, потешки.	«Как у нашего кота...», «Сидит белка на тележке...», «Ай, качи-качи-качи...», «Жили у бабуси...», «Чики-чики-чикалочки...», «Кисонька-мурысенька...», «Заря-заряница...».
Русский фольклор. Сказки.	«Гуси-лебеди», «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля.
Фольклор народов мира. Песенки	«Маленькие феи», англ., обр. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой.
Фольклор народов мира. Сказки.	«У солнышка в гостях», пер. с словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Лиса-нянька», пер. с финск. Е. Сойни; «Храбрец-молодец», пер.

	с болг. Л. Грибовой.
Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.	С. Гродецкий. «Кто это?»; А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!...», «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Бычок»; Н. Заболоцкий. «Как мыши с котом воевали»; С. Маршак. «Тихая сказка»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; К. Чуковский. «Муха-цокотуха», «Ежики смеются», «Елка».
Произведения поэтов и писателей России. Проза.	Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Н. Носов «Ступеньки»; Д. Хармс. «Храбрый еж»; А. Н. Толстой. «Петушки».
Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия.	Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет», пер. с арм. Т. Спендиаровой.
Произведения поэтов и писателей разных стран. Проза	Е. Бехлерова. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; А. Босев. «Трое», пер. с болг. В. Викторова; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Й. Чапек. «Трудный день», «В лесу», «Кукла Яринка» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. с чешск. Г. Лукина
Март / апрель / май	
Русский фольклор. Песенки, потешки.	«Травка-муравка...», «На улице три курицы...», «Тень, тень, потетень...», «Куручка-рябушечка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Божья коровка...», «Радуга-дуга...».
Русский фольклор. Сказки.	«Бычок — черный бочок, белые копытца», обр. М. Булатова; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой; «Теремок», обр. Е. Чарушина.
Фольклор народов мира. Песенки	«Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», пер. с чеш. С. Маршака.
Фольклор народов мира. Сказки.	Пых», белорус., обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой; «Коза-дереза», укр., обр. Е. Благиной; «Петух и лиса», пер. с шотл. М. Клягиной-Кондратьевой; «Свинья и коршун», сказка народов Мозамбика, пер. с португ. Ю. Чубкова
Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.	К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; И. Косяков. «Все она»; А. Майков «Ласточка примчалась...» (из новогреческих песен); А. Плещеев. «Весна» (в сокр.); А. Барто, П. Барто. «Девочка чумазая»; С. Маршак. «Сказка об умном мышонке»; В. Маяковский. «Что ни страница — то слон, то львица»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Жадина»; И. Токмакова. «Медведь»; К. Чуковский. «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка».
Произведения поэтов и писателей России. Проза.	Л. Толстой. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; К. Ушинский. «Васька», «Лиса Патрикеевна»; В. Бианки. «Купание медвежат»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; С. Прокофьева. «Маша и Ойка», «Когда можно плакать», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки»); В. Сутеев. «Три котенка»; А. Н. Толстой. «Еж», «Лиса».
Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия.	А. Босев. «Дождь», пер. с болг. И. Мазнина; «Поет зяблик», пер. с болг. И. Токмаковой; С. Капутикян. «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой. Проза.
Произведения поэтов и писателей разных стран. Проза	О. Альфаро. «Козлик-герой», пер. с исп. Т. Давитьянц; О. Панку-Яшь. «Покойной ночи, Дуку!», пер. с румын. М. Олсуфьева, «Не только в детском саду» (в сокр.)

Перечень музыкальных произведений

Направление	Название	Автор, композитор, исполнитель, обработчик
Слушание	«Грустный дождик», «Вальс»	муз. Д. Кабалевского
	«Листопад»	муз. Т. Попатенко
	«Осенью»	муз. С. Майкапара
	«Марш»	муз. М. Журбина
	«Плясовая»	рус. нар. мелодия
	«Ласковая песенка»	«муз. М. Раухвергера
	«Колыбельная»	муз. С. Разаренова
	«Плакса»	муз. Д. Кабалевского;
	«Солдатский марш»	муз. Р. Шумана
	«Весною»	муз. С. Майкапара
	«Подснежники»	муз. В. Калининкова
	«Зайчик»	муз. Л. Лядовой
	«Медведь»	муз. Е. Тиличевой
	«Резвушка»	муз. В. Волкова
	«Дождик»	муз. Н. Любарского
«Воробей»	муз. А. Руббах	
«Елочка»	муз. Р. Шумана	
Пение		
Упражнения на развитие слуха и голоса	«Лю-лю, бай»;	рус. нар. колыбельная
	Колыбельная»,	муз. М. Раухвергера;
	«Маме улыбаемся»	муз. В. Агафонникова
	««Я иду с цветами»,	муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой.
	«Маме улыбаемся»	муз. В. Агафонникова
	«Солнышко-ведрышко»	рус. нар. песня
Песни	«Петушок»	рус. нар. песни;
	«Ладушки»	рус. нар. песня
	«Зайчик»	рус. нар. Песня обр. Н. Лобачева
	«Осенью»	укр. нар. мелодия, обр. Н. Метлова
	«Осенняя песенка»	муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель
	«Зима»	муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель
	«Наша елочка»	муз. М. Красева
	«Плачет котик»	муз. М. Парцхаладзе
«Прокати, лошадка, нас»	муз. М. Парцхаладзе	
Песенное творчество.	«Бай-бай, бай-бай»;	рус. нар. колыбельная
	«Лю-лю, бай»,	рус. нар. колыбельная
	«Ах ты, котенька-коток»	рус. нар. колыбельная.
	«Спой колыбельную»	рус. нар. колыбельная.
	«Как тебя зовут?»	рус. нар. колыбельная.
	Человек идет»	муз. М. Лазарева, сл. Л. Дымовой.

Музыкально-ритмические движения		
Упражнения	«Ладушки»	муз. Н. Римского-Корсакова
	«Марш»	муз. Н. Римского-Корсакова
	«Скачут лошадки»	муз. Т. Попатенко
	«Топотушки»	муз. М. Раухвергера.
	«Кто хочет побегать?»	лит. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкаревой
	Ан. Александрова.	Ан. Александрова.
Танцы хороводные	«Танец снежинок»	муз. Бекмана
	«Пляска с листочками»	муз. Н. Китаевой
	«Танец около елки»	муз. Р. Равина, сл. П. Границыной
Этюды	«Смело идти и прятаться»	муз. И. Беркович («Марш»)
	«Зайцы и лиса»	муз. Е. Вихаревой
	«Медвежата»	муз. Е. Вихаревой
Танцы	«Пляска с погремушками»	муз. и сл. В. Антоновой
	«Пальчики и ручки»	рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера
	«Пойду ль, выйду ль я»	обраб. Т. Попатенко

Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, Художник-иллюстратор
Иллюстрации к книгам	«Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»;	И.Я. Билибин
	к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»	Л.В. Владимирский
	«Терем-теремок».	Е.М. Рачев
Иллюстрации, репродукции картин	«Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»	И.И. Левитан
	«Аленушка», «Богатыри», «Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры	В.М. Васнецов
	«Перед дождем»	Ф.А. Васильев
	«Золотая осень»	В.Д. Поленов
	«Цветы и плоды»	И.Ф. Хруцкий
	«Утро в сосновом лесу»	И.И. Шишкин, К.А.
	«Рожь»	И.И. Шишкин
	«Березовая роща»	А.И. Куинджи
	«Летом», «Сенокос»	А.А. Пластов
	«Золотая осень»	И.С. Остроухов
	«За завтраком»	З.Е. Серебрякова
	«Девочка с персиками»	В.А. Серов
	«Катание на Масленицу»	А.С. Степанов
	«Зимнее утро»	И.Э. Грабарь
	«Накануне праздника»	Ю.Кугач
	«Грачи прилетели», «Ранняя весна»	А.К. Саврасов
	«Мартовское солнце»	К.Ф. Юон
	«Утренний натюрморт»	К.С. Петров – Водкин
	«Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»	К.Е. Маковский
	«Ксения читает сказки куклам»	И.И. Ершов
	«Царевна-Лебедь»	М.А. Врубель
	«Рожь»	И.И. Шишкин
	«Березовая роща»	А.И. Куинджи
	«Летом», «Сенокос»	А.А. Пластов
	«Золотая осень»	И.С. Остроухов

Образовательные события на 2023-2024 учебный год

2023 год - год педагога и наставника в России

СЕНТЯБРЬ

Государственные даты

1 сентября — День знаний. (Отмечается с 1984 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 года.)

8 сентября - 211 лет со дня Бородинского сражения (День воинской славы России)

8 сентября – День финансовой грамотности

25-29 сентября - Неделя безопасности по ПДД

27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников. Этот праздник задуман как дополнение ко Дню учителя и ставит целью привлечь внимание общественности к дошкольному детскому воспитанию и к профессии воспитателя, как одной из самых важных и ответственных.

Международные даты

8 сентября – **Международный день грамотности.** Был учреждён ЮНЕСКО в 1966 году по рекомендации Всемирной конференции министров образования по ликвидации неграмотности (Тегеран, сентябрь 1965 года) – с целью напомнить о важности грамотности в жизни людей и общества и о необходимости укрепления усилий по её распространению. Дата празднования (8 сентября) – день открытия этой конференции.

21 сентября — Международный день мира. (Отмечается по решению ООН с 2002 года как день отказа от насилия и прекращения огня.)

Экологические праздники

11 сентября – Всемирный день журавля. Первые предки этих красивых птиц появились еще во времена динозавров, около 40–60 миллионов лет назад. Всего насчитывают около 15 видов журавлей, в России гнездятся семь из них. Некоторые виды журавлей занесены в Красную книгу.

29 сентября - Всемирный день моря.

ОКТАБРЬ

Государственные даты

4 октября – 66 лет со дня запуска первого искусственного спутника Земли (1957 г.)

6 октября – 66 лет со дня зажжения Вечного огня (1957 г.)

16 октября – день отца. Ежегодный праздник в честь отцов, отмечаемый во многих странах. В России День отца отмечается с 2021 года в третье воскресенье октября.

Международные даты

1 октября — Международный день пожилых людей. (Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно с 1991 г.)

1 октября — Международный день музыки. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1975 г.)

5 октября — Всемирный день учителя. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1944 г.)

9 октября — Всемирный день почты. (В этот день в 1874 г. был основан Всемирный почтовый союз.)

Экологические праздники

4 октября — Всемирный день защиты животных. (Отмечается в день именин)

Необычные праздники

15 октября - Всемирный день мытья рук объявлен Организацией Объединенных

Наций и Детским фондом ООН. Его цель - привлечь внимание людей к важности этой простой гигиенической процедуры.

НОЯБРЬ

27 ноября — День матери. (Учреждён Указом Президента РФ в 1998 г.)
30 ноября – День государственного герба Российской Федерации

Международные даты

10 ноября — Всемирный день науки за мир и развитие. (Провозглашён Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 2001 г.)

20 ноября — Всемирный день ребёнка. (Отмечается по решению ООН с 1954 г. 20 ноября — день принятия в 1989 г. Конвенции о правах ребёнка.)

21 ноября — Всемирный день приветствий. Необычный праздник появился в 1973 году, когда в разгар холодной войны американцы Брайан и Майкл Маккорман из штата Небраска в знак протеста против усиления международной напряжённости отправили письма с радужными приветствиями во все концы мира и попросили адресатов просто поприветствовать кого-нибудь ещё. В России с древнейших времён при встрече спрашивали о здоровье, эта традиция сохранилась и сейчас. Аналоги нейтрального «Здравствуй-те» – дружеское «Привет», официальное – «Позвольте вас приветствовать». Иногда говорят: «Моё почтение, Рад видеть и Доброго здоровья». Существуют такие формы приветствия, как «Доброе утро, Добрый день, Добрый вечер, Доброй (спокойной) ночи».

Экологические праздники

12 ноября – Синичкин день.

24 ноября - День моржа в России.

30 ноября - Всемирный день домашних животных.

Необычные праздники

13 ноября - Всемирный день доброты.

18 ноября - День рождения Деда Мороза празднуют в России. 18 ноября на его вотчине - в Великом Устюге - в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы. В 1999 году Великий Устюг был официально назван родиной российского Деда Мороза.

ДЕКАБРЬ

Государственные даты

1 декабря - Всероссийский день хоккея.

3 декабря - День Неизвестного Солдата – в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях на территории нашей страны или за ее пределами. Решение об его учреждении было принято Госдумой в октябре 2014 года, а соответствующий указ был подписан президентом РФ 5 ноября 2014 года.

9 декабря — День Героев Отечества. (Отмечается с 2007 г. в соответствии с Федеральным законом № 231-ФЗ от 24 октября 2007 г.)

12 декабря — День Конституции Российской Федерации. (Конституция принята всенародным голосованием в 1993 г.)

Международные даты

8 декабря – Международный - День художника

Экологические праздники

13 декабря – День медведя.

ЯНВАРЬ

Государственные даты

8 января – День детского кино. (Учреждён 8 января 1998 года Правительством Москвы по инициативе Московского детского фонда в связи со столетием первого показа кино для детей в г. Москве.)

25 января - День российского студенчества, День Татьяны. (Учреждён Указом Президента РФ «О дне российского студенчества» от 25 января 2005 года, N 76». В 1755 году 12 января (по старому стилю, в Татьянин день) императрица Елизавета Петровна

подписала указ "Об учреждении Московского университета".)

27 января – день полного освобождения от фашистской блокады (Блокадный хлеб). Блокада Ленинграда длилась 872 дня. И это не просто цифра - каждый день стал тяжелым испытанием в жизни блокадников. По разным подсчетам, в городе погибло от 692 тысяч до 1,5 миллионов человек – и 97% из них умерли от голода. Единственной надеждой на завтрашний день был паек. Буханка хлеба постепенно превратилась в 125-ти граммовый кусочек – именно такой

была минимальная норма выдачи хлеба для жителей блокадного Ленинграда.

Международные даты

17 января – День детских изобретений.

28 января - Международный день ЛЕГО.

Экологические праздники

11 января - День заповедников и национальных парков. (Отмечается с 1997 года по инициативе Центра Охраны дикой природы, Всемирного фонда дикой природы в честь первого российского заповедника Баргузинского, открывшегося в 1916 году.)

Необычные праздники

11 января – Международный день «СПАСИБО». Вежливость ценилась во все времена. Слово спасибо (merci) появилось в парижском словаре-разговорнике в XVI веке, а в обиходе оно стало применяться лишь в XX веке. В православии использовали и используют сейчас слово благодарю, которое имеет очень светлое значение – «дарю тебе благо». Само слово спасибо стремился ввести в обиход священнослужитель Аввакум, употребляя его как словосочетание Спаси Бог. В разговорную речь оно вошло не сразу. Потребовалось несколько столетий, чтобы люди стали воспринимать его как само собой разумеющееся и произносить с самого детства.

15 января - Всемирный день снега. Другое его название - Международный день зимних видов спорта. Цель праздника - повысить интерес к зимним видам спорта и вовлечь молодежь в активный образ жизни.

21 января - Международный день объятий. По своеобразной легенде, во время дружеского объятия люди обмениваются душевным теплом.

24 января - Международный день эскимо, символ беззаботных летних дней, вкус детства, любовь к которому многие сохранили на всю жизнь.

ФЕВРАЛЬ

Государственные даты

2 февраля - 80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943)

8 февраля - День российской науки. В этот день в 1724 году Петр I подписал указ об основании в России Академии наук.

10 февраля - Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина.

23 февраля - День защитника Отечества. (Учрежден Президиумом Верховного Совета РФ в 1993 году.)

Международные даты

21 февраля - Международный день родного языка. (Отмечается с 2000 года по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения культурных традиций всех народов.)

Экологические праздники

19 февраля – Всемирный день кита, который также считается Днем защиты всех других морских млекопитающих.

27 февраля - Международный день полярного медведя или День белого медведя. Основной целью проведения Дня является распространение информации о полярных медведях и привлечение внимания общества к необходимости их охраны.

Народные праздники

20-26 февраля – Масленица - восточно-славянский традиционный праздник.

Необычные праздники

14 февраля - Международный день книгодарения.

13-17 февраля – Неделя пожарной безопасности

МАРТ

Государственные даты

с 21 марта по 27 марта — Неделя детской и юношеской книги. (Проводится ежегодно с 1944 г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 г. в Москве.)

с 21 марта по 27 марта — Неделя музыки для детей и юношества.

Международные даты

3 марта — Всемирный день писателя. (Отмечается по решению конгресса Пен-клуба с 1986 г.)

5 марта — Международный день детского телевидения и радиовещания. (Учреждён по инициативе ЮНИСЕФ (Детский фонд ООН) в 1994 г.)

8 марта — Международный женский день. (В 1910 г. на Международной конференции социалисток в Копенгагене К. Цеткин предложила ежегодно проводить День солидарности трудящихся женщин всего мира. В России отмечается с 1913 г.)

21 марта — Международный день театра кукол. (Отмечается с 2003 г. по решению Конгресса УНИМА — Международного союза деятелей театров кукол.)

27 марта — Международный день театра. (Отмечается с 1961 г. по решению IX конгресса Международного института театра при ЮНЕСКО.)

Экологические праздники

1 марта – Всемирный день кошек. (Провозглашен Московским музеем кошек при поддержке ООН в 2004 году.)

3 марта - Всемирный день дикой природы предоставляет возможность обратить внимание на многообразие и красоту проявлений дикой фауны и флоры, а также помогает повысить информированность о получаемой человеком пользе от занятий природоохранной деятельностью.

21 марта — Международный день лесов. (Принят Генеральной Ассамблеей ООН. Резолюция от 21 декабря 2012 г.)

22 марта — Всемирный день водных ресурсов. (Отмечается по решению ООН с 1922 г.)

Народные праздники

17 марта – День Герасима-грачевника. В народе говорили: «Грач на горе — так и весна на дворе», «Увидел грача — весну встречай».

Необычные праздники

16 марта - День цветных карандашей.

13 по 17 марта – неделя безопасности по ПДД

20 марта по 14 апреля – всероссийская неделя финансовой грамотности (Региональная программа Красноярского края «Повышение финансовой грамотности населения Красноярского края на 2021-2023 годы»)

АПРЕЛЬ

Государственные праздники

8 апреля - День российской анимации.

Международные даты

2 апреля — Международный день детской книги. (Отмечается с 1967 г. в день

рождения Х. К. Андерсена по решению Международного совета по детской книге — ИВВУ.)

6 апреля – Международный день спорта на благо развития и мира.

7 апреля — Всемирный день здоровья. (Отмечается с 1948 г. по решению Всемирной Ассамблеи Здравоохранения ООН.)

12 апреля — Всемирный день авиации и космонавтики.

15 апреля - Международный день культуры.

16 апреля – Всемирный день цирка.

18 апреля — Международный день памятников и исторических мест. (Отмечается с 1984 г. Установлен по решению ЮНЕСКО.)

23 апреля – Всемирный день книги и авторского права. (Отмечается с 1996 года по решению ЮНЕСКО.)

29 апреля — Международный день танца. (Отмечается с 1982 г. по решению ЮНЕСКО.)

30 апреля – День пожарной охраны.

Экологические праздники

1 апреля — Международный день птиц. (В 1906 г. была подписана Международная конвенция об охране птиц.)

22 апреля — Международный день Матери-Земли. (Отмечается с 1990 г. по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды.)

Необычные праздники

1 апреля — День смеха. (История возникновения Дня смеха уходит своими корнями во времена Древнего Рима, где наряду с другими богами почитался бог смеха.)

МАЙ

Государственные даты

9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов.

День воинской славы России. Установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32–ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».

27 мая — Общероссийский День библиотек. (Установлен по указу Президента РФ в 1995 г. в честь основания в России государственной общедоступной библиотеки 27 мая 1795 г.)

15-19 мая – неделя безопасности дорожного движения

Международные даты

1 мая — Праздник Весны и Труда. (Первое мая, День международной солидарности трудящихся, праздновался в Российской империи с 1890 г. В Российской Федерации отмечается как Праздник Весны и Труда с 1992 г.)

15 мая — Международный день семей. (Отмечается по решению ООН с 1994 г.)

18 мая — Международный день музеев. (Отмечается с 1977 г. по решению Международного совета музеев.)

Экологические праздники

3 мая — День Солнца. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1994 г.)

ИЮНЬ

Государственные даты

6 июня - Пушкинский день России. (Отмечается на основании указа Президента Российской Федерации в 1997 году «О 200-летию со дня рождения Александра Сергеевича Пушкина и установлении Пушкинского дня России».)

6 июня - День русского языка. (с 2010 г.)

12 июня - День России, или же День принятия Декларации о государственном

суверенитете России, как именовался этот праздник до 2002 года, когда в силу вступили положения нового Трудового кодекса. Сейчас День России - праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости. Этот праздник

- символ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее нашей Родины.

22 июня - Памятная дата России: День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год) (Объявлен Указом Президента России от 8 июня 1996 года в честь памяти защитников Отечества. Этот день - одна из самых печальных дат в истории России.)

Международные даты

1 июня - Международный день защиты детей (Объявлен Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, отмечается с 1950 года и провозглашает права и интересы несовершеннолетних объектом первоочередной государственной заботы.)

1 июня - Всемирный день родителей. (Был провозглашен на 66-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН в сентябре 2012 года.)

19 июня - Всемирный день детского футбола.

19 июня - День медицинского работника

19 июня - День отца.

23 июня - Международный Олимпийский день. (Отмечается по решению Международного Олимпийского комитета, принятому в 1967 году.)

Экологические праздники

6 июня - Международный день очистки водоёмов. Главное событие этого дня - масштабный субботник.

8 июня - Всемирный день океанов. Был предложен на Международной конференции, которая состоялась в 1992 году в Рио-де-Жанейро (Бразилия).

Необычные праздники

9 июня - Международный день друзей. Основан именно для того, чтобы, независимо от жизненных обстоятельств и различных перипетий, мы напомнили своим друзьям о том, как они важны для нас, чтобы порадовали их.

10 июня - Всемирный день мороженого.

ИЮЛЬ

Государственные даты

3 июля - День ГИБДД

8 июля - Всероссийский день любви и семейного счастья. 26 марта 2008 года Совет Федерации одобрил идею учредить в России новый государственный праздник в День покровителей супружеской жизни Петра и Февронии. Это праздник супружеской любви, основанный на национальных культурных традициях. Петр и Феврония считаются образцом супружеской верности и идеалом семейного счастья.

31 июля - День военно-морского флота России. (Отмечается на основании Указа Президента Верховного Совета СССР от 1 октября 1980 года «О праздничных и памятных днях».)

Экологические праздники

29 июля - Международный день тигра. Этот праздник был учрежден в 2010 году на Международном форуме «Тигриный саммит» в Санкт-Петербурге по проблемам сохранения популяции этого хищного животного.

Необычные праздники

11 июля - Всемирный день шоколада. (Придуман французами в 1995 году.)

Таблица.
Портрет ребенка на этапе завершения освоения Программы

№ п/п	Направления воспитания	Ценности	
1	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>У ребенка закрепились позитивного переживания от общения с другими детьми и взрослыми. Он положительно реагирует на посещение детского сада, включается в совместные игры с другими детьми и другую деятельность, может это делать с удовольствием. Знает имена детей и воспитателей в группе. Активно участвует в праздниках и различных групповых мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок знаком с правилами общения (проявления чувств и коммуникации): знаком с названиями основных чувств, умеет выражать их мимикой и действиями. Определяет чувство изображенного на картинке человека. Знаком с правилами вежливости, старается следовать им. Знает правила коммуникации, принятые в группе. Старается соблюдать их, повторяя за воспитателем. - Владеет основными способами самообслуживания: самостоятельно ест, моет руки, умывается, может надеть некоторые предметы одежды или даже одеться самостоятельно. - Знаком с правилами поведения в ситуациях, которые могут быть опасными. По предложению взрослого следует элементарным правилам безопасного поведения в этих ситуациях. - Знает, что надо позвать на помощь кого-либо из взрослых в случае возникновения какой-либо опасности для себя. - Ребенок может отличить трудовые задачи от игровых, с удовольствием принимает цель, поставленную взрослым (одно - двухактные поручения: подвинуть стул, положить на место предмет, поднять и положить в шкаф предмет одежды и т.п.), повторяет отдельные трудовые действия, иногда переключаясь на игровые.

2	Познавательное	Познание	<ul style="list-style-type: none"> - Соотносит эталоны формы, цвета и величины со свойствами реальных предметов: быстро и безошибочно находит предмет по описанию его сенсорных свойств (или внешнего вида), вычлняя его среди других. - В конструировании по конкретному образцу умеет анализировать образец, выделять в нем основные и второстепенные части, устанавливая связь между функцией и строением предмета, представленного в качестве образца, воспроизводит образец самостоятельно. - В конструировании по замыслу может назвать тему (предмет) будущей конструкции, дать описание некоторых внешних свойств задуманной постройки, назвать требуемый для нее материал и указать отдельные действия с ним. В целом же структура сооружения нащупывается ребенком практически. - Экологические представления ребенка включают 4-5 диких и 4-5 домашних животных, он может сказать, чем отличаются одни от других, что дают людям дикие и домашние животные, как люди о них заботятся. Различает условные обозначения мест обитания диких и домашних животных, опирается на них при рассказе о местах их обитания. - Действуя с объектами живой или неживой природы, ребенок может самостоятельно сделать простейшие выводы об их свойствах (например, из мокрого песка легко сделать куличик, из сухого – трудно). Испытывает эмоциональные состояния по поводу объектов и явлений живой и неживой природы. Использует полученные представления в игре и других видах деятельности.
3	Речевое	Речь	<ul style="list-style-type: none"> - У ребенка развит артикуляционный аппарат: по просьбе взрослого громко и четко произносит характерные звуко сочетания персонажа или окружающего мира, выделяя гласные звуки а, о, у, и, э. - Ребенок может запомнить и прочесть наизусть небольшое стихотворение. Может составить небольшой рассказ-описание игрушки или краткий пересказ произведения. - Показывает разных героев сказки движениями туловища, рук, пальцев (как владение в то же время произвольными движениями рук), голосом, позой. - Ребенок подбирает заместители к персонажам сказок. Поднимает

			соответствующие заместители во время чтения сказки, перемещает их на столе, макете. Разыгрывает сказки с помощью условных заместителей во время чтения взрослым сказки.
4	Физическое	Здоровье, жизнь	Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной победе, нравственные и волевые качества.
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
6	Эстетическое	Красота и эстетика	<p>- Овладевает выразительными возможностями живописи и графики при передаче основных структурных характеристик изображаемого объекта: создает выразительный живописный или графический образ, пользуясь действием опредмечивания цветового или тонального пятна.</p> <p>- Конструирует на готовой фоновой композиции из бумажных элементов (полосок, клочков, комочков бумаги) изображение знакомых объектов (ель, лиственное дерево, цветок, лев, тигр, петух, заяц, медведь и др.).</p> <p>- Детализирует изображение на фоновой композиции, включает в него новые элементы (шапочку, бант, карман и др.).</p>

1. Перспективный план работы по формированию безопасного поведения вблизи дороги

Месяц	Тема	Задачи	Формы работы
Сентябрь Октябрь Ноябрь	«Улица»	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представление детей о частях улицы и их назначении: здания, дорога. • Формировать умение различать транспортные средства: легковой, грузовой автомобили, «скорая помощь», пожарная. • Развивать умение детей различать и называть части грузового автомобиля: кабину, окна, двери, колеса, кузов. • Продолжать знакомить детей с устройством дороги: проезжая часть служит для движения транспортных средств, тротуар – для передвижения пешеходов. • Формировать навык правильного поведения на тротуаре. 	<p>Д/И (макет) «Составь улицу», «Семья идет в магазин», «Найди домик Мишки», «Берегись автомобиля», «Разрезные картинки. Автомобили».</p> <p>Игровая ситуация «Мы идем в гости», «Гараж»</p> <p>Чтение М. Першин «Улица», А. Барто «Грузовик», В. Трофимов «Азбука маленького пешехода»</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением улиц, на которых живут дети, различных видов зданий</p> <p>Конструирование «Улица», «Дороги» (деревянный напольный конструктор)</p> <p>Сост. Рассказа (описательного) «Автомобиль»</p> <p>Рассматривание грузового автомобиля, альбома «Транспорт»</p> <p>Конструирование «Гараж для автомобиля»</p> <p>П/И «Автомобили», «Трамвай», «Стоп, пешеход, впереди переход»</p>
Декабрь Январь Февраль	«Светофор и дорожные знаки»	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить детей с понятием «светофор». • Познакомить детей с местом установки светофора, с назначением сигналов светофора, уточнить последовательность изменений сигналов. • Формировать представления о назначении дорожных знаков. • Продолжать знакомить со знаком «Пешеходный переход»: внешний вид, место его расположения на дороге. • Уточнить знание правила перехода через проезжую часть. • Формировать навык движения по правой стороне тротуара. 	<p>Игровая ситуация «У светофора», «Мы идем в магазин»</p> <p>Игра на макете «Расставь автомобили у перехода»</p> <p>Д/И «Красный, зеленый», «Собери знак», «Найди такой же»</p> <p>Чтение С. Михалков «Светофор», А. Мальцева «Азбука маленького пешехода», «Занимательная дорожная азбука» Р. Бабина</p> <p>Беседа с рассматриванием открыток «Что такое светофор»</p> <p>Раскрашивание «Сигналы светофора»</p> <p>П/И «Светофор», «Пока горит зеленый сигнал светофора»</p> <p>Составление рассказа «Как мы переходили дорогу»</p> <p>Рассказ педагога «Наши добрые помощники»</p> <p>Беседа с использованием настольного макета «Как надо ходить по дороге»</p> <p>Конструирование «Дорога с проезжей частью и тротуарами»</p>

<p>Март Апрель Май</p>	<p>«Пассажиры»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить детей с профессией водителя. • Закреплять обобщающее понятие: транспортные средства. • Познакомить детей с элементарными правилами поведения пассажиров в общественном и личном транспорте. • Познакомить детей с правилами езды на велосипеде и самокате. • Формировать у детей представление о том, как выглядит поезд. • Познакомить детей с правилами безопасного поведения на перроне. 	<p>Д/И Лото «Транспортные средства», «Разрезные картинки», «Далеко-близко» С/Р И «Автобус» Чтение В. Берестов «Про машину» (автомобиль), В. Шипунова «Паровозик», В. Шипунова «Поезд» Беседа «Профессия – водитель» П/И «Воробушки и автомобили», «Поезд». Конструирование «Автобусная остановка», «Поезд», «Перрон» Игровая ситуация «Откуда может появиться автомобиль» Чтение А. Богданович «Пешеходу-малышу», С. Маршак «Мяч» Игровая ситуация на макете «Куда я приглашу друзей погулять» Конструирование «Велосипедная дорожка» Игровая ситуация «Поездка за город»</p>
<p>Июнь-август</p>	<p>«На дороге»</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять сформированные навыки поведения вблизи дороги 	<p>Рисование на асфальте «Транспортные средства», «На вокзале» П/И «Воробушки и автомобили», «Можно-нельзя» Обыгрывание ситуаций «Переходим дорогу», «Едем в магазин» Конструирование «Вокзал», «Улица». Раскраски «Транспортные средства». «Светофор». «Знак «Пешеходный переход»</p>

1. Перспективное планирование работы по развитию речи

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1 месяц	<u>Ознакомление с окруж. и развитие речи</u> д/и по ознакомлению с трудом взрослых наблюдение труда взрослых	<u>Ознакомление с окруж. и развитие речи</u> рассматривание сюжетных картинок (по знакомству с окружающим)	<u>Ознакомление с окруж. и развитие речи</u> наблюдение живых объектов посадка растений (2 и 3 квартал)	<u>Ознакомление с окруж. и развитие речи</u> ЗКР
	<u>Ознакомление с худ. литературой</u> Чтение произведения	<u>Ознакомление с худ. литературой</u> Рассказывание сказки	<u>Ознакомление с худ. литературой</u> Чтение произведения	<u>Ознакомление с худ. литературой</u> Разучивание стихотворения
2 месяц	<u>Ознакомление с окруж. и развитие речи</u> Рассматривание предметов (ознакомление со свойствами и качеством материалов)	<u>Ознакомление с окруж. и развитие речи</u> д/и с предметами и игрушками	<u>Ознакомление с окруж. и развитие речи</u> рассматривание картин о животных	<u>Ознакомление с окруж. и развитие речи</u> ЗКР
	<u>Ознакомление с худ. литературой</u> Чтение произведения	<u>Ознакомление с худ. литературой</u> Рассказывание сказки	<u>Ознакомление с худ. литературой</u> Чтение произведения	<u>Ознакомление с худ. литературой</u> Разучивание стихотворения
3 месяц	<u>Ознакомление с окруж. и развитие речи</u> д/и – занятия	<u>Ознакомление с окруж. и развитие речи</u> д/и на формирование обобщающих представлений о предметах д/и на закрепление знаний о предметах	<u>Ознакомление с окруж. и развитие речи</u> д/и с игрушками, с предметами, с картинками, с материалами на закрепление знаний	<u>Ознакомление с окруж. и развитие речи</u> ЗКР
	<u>Ознакомление с худ. литературой</u> Чтение произведений	<u>Ознакомление с худ. литературой</u> Рассказывание сказки	<u>Ознакомление с худ. литературой</u> Чтение произведения	<u>Ознакомление с худ. литературой</u> Разучивание стихотворения

* Перспективное планирование повторяется каждый квартал

ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ЗВУКОВОЙ КУЛЬТУРЕ РЕЧИ

Месяц	Неделя	Звуки	Этапы работы	Игры для развития речевых навыков
Сентябрь	1	А	Обследование речи. Подготовка артикуляционного аппарата, уточнение произношения изолированного звука.	Развитие мелкой моторики рук
	2	А	Закрепление произношения в слове и во фразе.	
	3	У	Подготовка артикуляционного аппарата, уточнение произношения изолированного звука.	
	4	А – У	Целое занятие. Закрепление двух звуков (внести закрепление звука «У» в слове и во фразе).	
Октябрь	1	Ы	Подготовка артикуляционного аппарата, уточнение произношения изолированного звука.	Игры на развитие речевого дыхания
	2	Ы	Закрепление произношения в слове и во фразе.	
	3	И	Подготовка артикуляционного аппарата, уточнение произношения изолированного звука.	
	4	Ы – И	Целое занятие. Закрепление двух звуков в слове и во фразе.	
Ноябрь	1	Э	Подготовка артикуляционного аппарата, уточнение произношения изолированного звука.	Развитие мелкой моторики рук
	2	Э	Закрепление произношения в слове и во фразе.	
	3	О	Подготовка артикуляционного аппарата, уточнение произношения изолированного звука.	
	4	Э – О	Целое занятие. Закрепление двух звуков в слове и во фразе.	
Декабрь	1	М	Подготовка артикуляционного аппарата, уточнение произношения изолированного звука.	Игры на развитие силы и высоты голоса
	2	М	Закрепление произношения в слове и во фразе.	
	3	Н	Подготовка артикуляционного аппарата, уточнение произношения изолированного звука.	
	4	М Н	Целое занятие. Закрепление двух звуков в слове и во фразе.	
Январь	1	П	Подготовка артикуляционного аппарата, уточнение произношения изолированного звука.	Игры на развитие четкой дикции
	2	П	Закрепление произношения в слове и во фразе.	
	3	Б	Подготовка артикуляционного аппарата, уточнение произношения изолированного звука.	
	4	П – Б	Целое занятие. Закрепление двух звуков в слове и во фразе.	

Февраль	1	В	Подготовка артикуляционного аппарата, уточнение произношения изолированного звука.	Игры на развитие слухового внимания
	2	В	Закрепление произношения в слове и во фразе.	
	3	Ф	Подготовка артикуляционного аппарата, уточнение произношения изолированного звука.	
	4	ВФ	Целое занятие. Закрепление двух звуков в слове и во фразе.	
Март	1	К	Вызывание изолированного звука, звукоподражание.	Игры на отработку свободного плавного длительного выдоха (речевого дыхания)
	2	Г	Вызывание изолированного звука, звукоподражание.	
	3	Х	Вызывание изолированного звука, звукоподражание.	
	4	КГХ	Целое занятие. Закрепление произношения звуков в слове и во фразе.	
Апрель	1	С	Вызывание изолированного звука, звукоподражание.	Игры на развитие слухового дыхания (задания на различение звукоподражания)
	2	С	Закрепление произношения в слове и во фразе.	
	3	Ц	Вызывание изолированного звука, звукоподражание.	
	4	СЦ	Целое занятие. Закрепление произношения звуков в слове и во фразе.	
Май	1	Т	Вызывание изолированного звука, звукоподражание.	Игры на развитие фонематического слуха
	2	Т	Закрепление произношения в слове и во фразе.	
	3	Д	Вызывание изолированного звука, звукоподражание.	
	4	Т – Д	Целое занятие. Закрепление произношения звуков в слове и во фразе.	
Лето			Закрепление произношения в играх	Игры на отработку интонационной выразительности речи

