

**Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 68 Кировского района Санкт-Петербурга
(ГБДОУ детского сада № 68 Кировского района СПб)**

**Рабочая программа по воспитанию и образованию детей
группы раннего возраста №2 (1,5 – 3 года)
на 2024 – 2025 учебный год**

Соответствует ФГОС ДО и ФОП ДО

Воспитатели группы:

воспитатель высшей квалификационной категории

Мацапура Елена Владимировна

воспитатель высшей квалификационной категории

Некрасова Светлана Александровна

**г. Санкт-Петербург
2024 год**

Содержание рабочей программы

1. Целевой раздел	3 стр.
1.1. Пояснительная записка	3 стр.
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.	3 стр.
1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.	4 стр.
1.4. Планируемые результаты освоения программы.	4 стр.
1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	5 стр.
2. Содержательный раздел	6 стр.
2.1. Содержание образовательной деятельности в группе раннего возраста по образовательным областям.	6 стр.
Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	13 стр.
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей 1.6 - 2 года.	17 стр.
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	18 стр.
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	22 стр.
2.5. Коррекционная работа	26 стр.
2.6. Воспитательная работа	28 стр.
3. Организационный раздел	31 стр.
3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.	31 стр.
3.2. Режим дня, планирование образовательной деятельности (сетка занятий).	32 стр.
3.3. Примерное распределение тем в течение года	35 стр.
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.	36 стр.
3.5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	39 стр.
3.6. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	41 стр.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа образования детей раннего возраста группы № 2 «Крошки» разработана воспитателями группы на основе Образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад № 68 Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования;
- Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом ГБДОУ детский сад № 68 Кировского района Санкт-Петербурга
- Положением о Рабочей программе педагога ГБДОУ детский сад № 68 Кировского района Санкт-Петербурга

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.

Целью программы является организация и реализация образовательной деятельности обучающихся в возрасте от 1.6 до 3 лет, работа по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей на основе духовно- нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

- Составленная на основе Федеральной программы дошкольного образования Рабочая программа образования детей группы раннего возраста **направлена на решение следующих задач:** обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта

действий на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.

Рабочая программа построена на принципах ФОП ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (*далее вместе* - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

- Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):
- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

играет рядом;

- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»)

1.5. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики: Получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:

- наблюдения;
- свободных бесед с детьми;
- анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделки тому подобное);
- специальных диагностических ситуаций.

Периодичность проведения диагностики: диагностика проводится 2 раза в год (октябрь, май), в октябре (начальная) по 2 недели и в конце учебного года (заключительная). Заполняются таблицы для проведения сравнительного анализа.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл - ребенок все параметры оценки выполняет с помощью взрослого;

2 балла - ребенок все параметры оценки выполняет с частичной помощью взрослого;

3 балла - ребенок все параметры оценки выполняет самостоятельно.

Диагностика педагогического процесса раннего возраста дошкольной образовательной организации.

Верещагина Н.В.- СПб: ООО Издательство «Детство – пресс» 2015 – 16с.

Результаты диагностики заносятся в таблицы педагогической диагностики для проведения сравнительного анализа.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности в группе раннего возраста по образовательным областям.

СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе;
- Побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых.
- Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.
- Педагог поощряет проявление ребенком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками;
- Хвалит ребенка, вызывая радость, поддерживает активность ребенка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.
- Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует:

- элементарные представления ребенка о себе,
- своем имени,
- внешнем виде,
- половой принадлежности (мальчик, девочка)
- по внешним признакам (одежда, прическа);
- о близких людях;
- о ближайшем предметном окружении
- Педагог создает условия для получения ребенком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).
- Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребенка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении. Поддерживает желание ребенка называть и различать основные действия взрослых
- Педагог рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи: детей, родителей (законных представителей). Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их, рассказывает детям о том, как члены семьи могут заботиться друг о друге.
- Педагог поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения ("можно", "нельзя").
- Личным показом демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит "спасибо", "пожалуйста", напоминает детям о важности использования данных слов в процессе общения со взрослыми и сверстниками, поощряет инициативу и самостоятельность ребенка при использовании "вежливых слов".
- Педагог использует приемы общения, позволяющие детям проявлять внимание к его словам и указаниям, поддерживает желание ребенка выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу.
- Педагог организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх, поощряет их активность и инициативность в ходе участия в играх.
- Педагог поддерживает желание детей познавать пространство своей группы:
 - узнавать вход в группу,
 - ее расположение на этаже,
 - педагогов, которые работают с детьми.
- Рассматривает с детьми пространство группы,
- назначение каждого помещения,
- его наполнение,

помогает детям ориентироваться в пространстве группы.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Познавательное развитие»

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию; формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам; формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания; развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач; развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых; расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

- Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;
- Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, эталоны формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное.
- Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;
- Создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции.
- Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах.
- Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами;
- Педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их

наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

- Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.
- Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Речевое развитие»

- -развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения.
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- *Связная речь:*
 - продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2- 4 предложениях.
- *Интерес к художественной литературе:*
 - формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
 - побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
 - поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
 - развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю- бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на

вопросы по содержанию прочитанных произведений;

- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.
- развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю- бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
- побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
- развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Содержание образовательной области «Речевое развитие»

- Развитие понимания речи:
 - Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними;
- Развитие активной речи:
 - Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает ее использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов);
 - Активизирует речевые реакции детей путем разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации, формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры;
- Связная речь:
 - Педагог формирует у детей умения рассказывать в 2-4 предложениях о нарисованном на картинке, об увиденном на прогулке, активно включаться в речевое взаимодействие, направленное на развитие умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность;
 - Побуждает детей проявлять интерес к общению со взрослыми и сверстниками, вступать в контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства и элементарные этикетные формулы общения, реагировать на обращение с использованием доступных речевых средств, отвечать на вопросы педагога с использованием фразовой речи или формы

простого предложения, относить к себе речь педагога, обращенную к группе детей, понимать ее содержание;

Педагог развивает у детей умение использовать инициативную разговорную речь как средство общения и познания окружающего мира, употреблять в речи предложения разных типов, отражающие связи и зависимости объектов.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Художественного –эстетическое развитие»

- формировать у детей эмоциональный отклик на музыку (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения;
- создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.
- Изобразительная деятельность:
 - научить правильно держать карандаш, кисть;
 - познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы;
 - развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить;
 - развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
 - включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой;
 - воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
- Конструктивная деятельность:
 - знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
 - развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.
- Театрализованная деятельность:
 - пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
 - побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами -игрушками;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).
- Культурно – досуговая деятельность:
 - создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
 - привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
 - развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
 - формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Содержание образовательной области «Художественного – эстетическое развитие»

- Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца.
- Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.
- Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).
- Педагог обращает внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти); учит следить за движением карандаша по бумаге;
- Педагог привлекает внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям; побуждает задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже; вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами; педагог побуждает детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм;
- Педагог развивает у детей эстетическое восприятие окружающих предметов; учит детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам,

платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и другим; подводит детей к рисованию предметов округлой формы;

- Педагог поощряет у детей интерес к лепке; знакомит с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине);
- Педагог учит аккуратно пользоваться материалами;
- Конструктивная деятельность:
 - В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом педагог продолжает знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
 - Педагог продолжает формировать умение у детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживает желание строить что-то самостоятельно; способствует пониманию пространственных соотношений.
 - Педагог учит детей пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и тому подобное). По окончании игры приучает убирать все на место.
 - Знакомит детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учит совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.
 - В летнее время педагог развивает интерес у детей к строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и тому подобное).
- Театрализованная деятельность:
 - Педагог пробуждает интерес детей к театрализованной игре, создает условия для ее проведения. Формирует умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
 - Педагог учит детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
 - Знакомит детей с приемами вождения настольных кукол. Учит сопровождать движения простой песенкой.
 - Педагог поощряет у детей желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли .
- Культурно – досуговая деятельность:

Педагог создает эмоционально- положительный климат в группе и ДОО для обеспечения у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формирует у детей умение самостоятельной работы детей с художественными материалами. Привлекает детей к посильному участию в играх с пением, театрализованных представлениях (кукольный театр; инсценирование русских народных сказок), забавах, развлечениях (тематических, спортивных) и праздниках. Развивает умение следить за действиями игрушек ,

сказочных героев, адекватно реагировать на них. Формирует навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Задачи образовательной области «Физическое развитие»

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом; побуждать к самостоятельным действиям;
- привлекать к участию в играх- забавах, игровых упражнениях, подвижных играх;
- укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания;
- способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

- Педагог активизирует двигательную деятельность детей.
- Создает условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба).
- Создает условия для развития координации при выполнении упражнений.
- Побуждает к самостоятельному выполнению движений.
- Обеспечивает страховку для сохранения равновесия.
- Поощряет и поддерживает, создает эмоционально-положительный настрой. способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.
- В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.

Основная гимнастика

1. Основные движения:

Бросание и катание

- бросание мяча (диаметр 6 - 8 см) вниз, вдаль;
- катание мяча (диаметр 20 - 25 см) вперед из исходного положения сидя и стоя.

Ползание, лазанье

- ползание по прямой на расстояние до 2 метров;
- подлезание под веревку, натянутую на высот - 50 см;

- пролезание в обруч (диаметр 50 см),
- перелезание через бревно (диаметр 15 - 20 см); лазанье по лесенке-стремлянке вверх и вниз (высота 1 - 1,5 метра).

Ходьба

Ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении.

Общеразвивающие упражнения:

- Упражнения из исходного положения стоя, сидя, лежа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;
- В комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперед и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперед (положить кубик и поднять его, перегибаясь через веревку, натянутую на высоте 40 - 45 см), сгибание и разгибание ног,
- Приседание с поддержкой педагога или у опоры.

Упражнения в равновесии:

Ходьба:

- по дорожке (шириной 25 - 20 - 15 см),
- по ребристой доске;
- вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10 - 15 - 20 см (ширина доски 25 - 30 см, длина 1,5 - 2 м) с поддержкой;
- подъем на ступеньки и спуск с них, держась за опору;
- перешагивание через веревку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5 - 15 - 18 см со страховкой.

Подвижные игры

- Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции. Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.

Формирование основ здорового образа жизни

- Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приеме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).

Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Месяц, неделя.	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие, занятия, досуги, развлечения, праздники.
<u>Сентябрь</u> 1-2 недели	«Здравствуй, детский сад!»	Адаптация детей к условиям детского сада. Познакомить детей с детским садом как ближайшим окружением ребенка (детская площадка, помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.) Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к д/саду, воспитателям, детям. Познакомить детей с элементарными правилами поведения в д/саду, осваивать правила безопасного поведения в помещении.	
3-4 недели	«Игрушки»	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «игрушки»	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки.»
<u>Октябрь</u> 1 неделя	«Осень»	Познакомить с элементарными представлениями осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Собирать на прогулках разноцветные листья, рассматривать их.	Сбор осенних листьев и создание коллективной работы-плаката с самыми красивыми их собранных листьев.
2-3 недели	«Овощи»	Дать первичные представления об овощах (капуста, морковь, картошка, огурец, лук) Учить узнавать и показывать овощи на картинках и в натуральном виде.	Развлечение «Репка»: чтение и мультипликационный показ сказки.
4 неделя	«Фрукты»	Дать первичные представления о фруктах (яблоко, банан, апельсин, груша, слива). Развивать умение узнавать и показывать фрукты на картинках и в натуральном виде.	Тематическое развлечение «Чудесная корзинка»

<u>Ноябрь</u> 1-2 недели	«Мое тело»	Дать первичное представление о себе, как о человеке, об основных частях тела, их значении. Расширять опыт ориентировки в собственных частях тела (голова, лицо, уши, носик, глазки и т.д.)	Игра «Кто у нас хороший?»
3 неделя	«Гигиена тела»	Познакомить детей с основными правилами личной гигиены. Учить гигиеническим навыкам и умениям, воспитывать привычку быть всегда опрятным, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после прогулки, после посещения туалета, по мере загрязнения, напомнить правила личной гигиены и предметы личного пользования.	Тематическое развлечение «Девочка чумазая»
4 неделя	«Одежда, обувь»	Познакомить детей с предметами ближнего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «одежда» и «обувь».	Тематическое занятие «Оденем куклу Катю на прогулку»
<u>Декабрь</u> 1 неделя	«Здравствуй, зима!»	Дать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада, зимние забавы- снежки, санки)	Выставка совместного творчества детей и родителей
2 неделя	«Зимние забавы»	Дать представление о зимних играх. Способствовать повышению интереса детей к участию в зимних забавах и эксперименту со снегом и льдом.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
3-4 недели	«Новогодний праздник»	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Домашний фотоколлаж «Здравствуй, долгожданный Новый год».
<u>Январь</u> 2 неделя	«Мебель»	Познакомить детей с предметами ближнего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «мебель»	Чтение РНС «Три медведя».
3 неделя	«Мой дом»	Дать первичные представления о понятии «дом». Осваивать умение узнавать и показывать части дома (окно, дверь, крыша), делать постройки из конструктора. Осваивать умение соотносить действия помещениями в детском саду (ванная	Тематическое занятие «Построим домик для медведя»

		комната, туалет- моем руки, спальня-спим и т.д.)	
4 неделя	«Моя семья»	Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение ребенка называть имена членов своей семьи. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи.	Составление коллажа из семейных фотографий. «Наша дружная семья».
<u>Февраль</u> 1 неделя	«Домашние животные»	Дать первичные знания о домашних животных. Осваивать умение узнавать и показывать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, козу, лошадь) и их детенышей. Воспитывать бережное отношение к животным.	Фотоколлаж «Мой домашний питомец».
2 неделя	«Дикие животные»	Дать первичные знания о диких животных. Осваивать умение узнавать и показывать в натуре, на картинках, в игрушках диких животных (медведь, заяц, волк, лиса, белка) и их детенышей. Воспитывать бережное отношение к животным.	Мультипликационный показ РНС «Теремок»
3-4 недели	«Дикие и домашние животные»	Формировать умение узнавать, показывать и попытаться классифицировать домашних и диких животных и их детенышей.	Тематическое занятие «Кто где живет?»
<u>Март</u> 1 неделя	«Наша мама»	Организовывать все виды детской деятельности вокруг понятий о семье, любви к маме, бабушке.	«Лучше мамы нет на свете».
2 неделя	«Что такое хорошо, что такое плохо?»	Дать понимание детям о хороших и плохих поступках.	Игры: Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин..» «Семья»
3 неделя	«Продукты питания»	Познакомить с понятием «продукты». Осваивать умение узнавать и показывать продукты на картинках и в натуральном виде.	Тематическое занятие «В магазине»
4 неделя	«Весна»	Дать первичные элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)	Выставка совместного творчества родителей и детей

<u>Апрель</u> 1-2 недели	«Дикие и домашние птицы»	Формировать представление о птицах диких и домашних (курица, петух, цыплята, утка, голубь, воробей, ворона.) умение их узнавать, называть и показывать на картинках, настоящих, в игрушках. Воспитывать бережное отношение к птицам.	Чтение РНС «Куручка Ряба», потешек про домашних и диких птиц «Наши курочки с утра», «Совушка, сова».
3-4 недели	«Транспорт»	Познакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения (машина- из каких частей состоит, велосипед, автобус, электричка, корабль, самолет).	Досуг «Веселый светофорчик»
<u>Май</u> 1-2 недели	«Профессии»	Формировать элементарные представления о профессиях (доктор, парикмахер), умение их узнавать, называть и классифицировать.	Игры «Доктор», «Парикмахер».
3-4 недели	«Растения»	Познакомить с обобщающим понятием «растение». Развивать умение детей узнавать и называть 2-3 растения из ближайшего окружения.	Выставка детского творчества.
<u>Июнь</u> 1 неделя	«Лето»	Расширять и закреплять знания детей о временах года. Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)	Выставка детского творчества
2 неделя	«Насекомые»	Развивать представление у детей о насекомых. Активизировать познавательный интерес к природе. Дать знания детям о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	Рассматривание иллюстраций по теме «Насекомые». Игровое упражнение «Лото в картинках» Наблюдение за насекомыми в повседневной жизни.
3 неделя	«Песок»	Дать представление о свойствах песка:	Игры с песком:

		рассыпчатость сухого песка, липкость влажного. Формировать у детей навыки экспериментирования.	«Чудесные куличики», «Что же спрятано в песке?».
4 неделя	«Вода»	Формировать представления о свойствах и качествах воды. Закреплять знания детей о значении воды в природе, в жизни человека.	Опытно-экспериментальная деятельность с водой.
Июль 1 неделя	«Безопасный отдых летом»	Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице, на дороге, на воде.	Рассматривание иллюстраций по теме. Разрезные картинки.
2 неделя	«Посуда»	Продолжать знакомить детей с предметами ближнего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающего понятия «посуда»	Тематическое развлечение «Ждем гостей»
3-4 недели	«В гостях у сказки»	Продолжать знакомить детей со сказками.	Тематическое развлечение «В гостях у сказки». Просмотр сказок.
Август 1 неделя	«Безопасность на дороге»	Знакомство с дорожной разметкой пешеходного перехода. Продолжать работу по закреплению умений действовать согласно сигналам светофора.	П/и: «Воробушки и автомобиль», «Светофор». Д/и «Собери светофор».
2 неделя	«Цветная неделя»	Продолжать знакомить детей с характерными признаками полевых цветов, особенностью внешнего вида, строения.	Демонстрационный материал «Цветы на лугу», набор предметных картинок с изображением цветов (ромашка, василёк, одуванчик).
3 неделя	«Летние забавы»	Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе в игровой форме. Продолжать знакомить детей с разнообразными играми и забавами летом.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей.
4 неделя	«Лес, грибы, ягоды»	Знакомить детей с понятием «лес». Формировать элементарные представления о лесе. Продолжать знакомить детей с грибами и ягодами.	Рассматривание иллюстраций. Игры: Д/и «Лото».

2.1. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы образования детей группы раннего возраста

Образовательные технологии	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей
2	Технологии развивающего обучения

3	Игровые технологии
4	Технологии исследовательской деятельности
5	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии
Организационные технологии	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования

Методы, используемые при организации воспитания и обучения			
ВОСПИТАНИЕ	ОБУЧЕНИЕ		
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей
2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (опыты, экспериментирование)
Средства для реализации программы			
1	демонстрационные и раздаточные		
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные		
3	естественные и искусственные		
4	реальные и виртуальные		

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей	
вид деятельности	предлагаемое оборудование
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и другое
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
познавательно-исследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты и другое)
экспериментирование	
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

1	2
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: <u>обучает</u> ребенка чему-то новому	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой <u>ребенок и педагог – равноправные партнеры</u>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
В утренний отрезок времени	Во второй половине дня
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	Элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты)
развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты и другое
трудовые поручения (уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации

Продуктивная деятельность детей (рисование, лепка и другое)	Детей по (рисоване, другое)	
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)		индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям
		работа с родителями (законными представителями)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Занятие		Культурные практики
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их		организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня
деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких		расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у

образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	<u>игровая практика</u>	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	<u>продуктивная практика</u>	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	<u>познавательно-исследовательская практика</u>	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	<u>коммуникативная практика</u>	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21	<u>чтение художественной литературы</u>	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		
введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно	тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое	
	организация предполагает подгрупповой способ объединения детей	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
в игре	на прогулке
занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности	наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней
основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации	

в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое	направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей
выполняет различные функции: <ul style="list-style-type: none"> – обучающую; – познавательную; – развивающую; – воспитательную; – социокультурную; – коммуникативную; – эмоциогенную; – развлекательную; – диагностическую; – психотерапевтическую; – другие 	сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)
	элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО
выступает как: <ul style="list-style-type: none"> – форма организации жизни и деятельности детей; – средство разностороннего развития личности ребенка; – метод или прием обучения; – средство саморазвития; – самовоспитания; – самообучения; – саморегуляции 	свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа
	проведение спортивных праздников (при необходимости)
	проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности)
Формы
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование
2. свободные элементы сюжетно-ролевые, театрализованные игры
3. игры-импровизации и музыкальные игры
4. речевые и словесные игры
5. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование
6. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений
Условия
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности

<p>3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов</p>
<p>4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы</p>
<p>5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата</p>
<p>6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата</p>
<p>7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае</p>
<p>8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения</p>
<p>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</p>
<p>1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p>
<p>2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>
<p>3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса трех лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности.</p>
<p>4. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>
<p>5. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств и прочее.</p>
<p><i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в</i></p>

дошкольное учреждениеи вторая половина дня.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.
- 6)

Принципы взаимодействия		
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка
2	Открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье
3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей)

	представителе)	представителей) в интересах детей
4	индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия		
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о семье каждого обучающегося; - о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; - условиях пребывания ребенка в группе; - содержания и методах образовательной работы с детьми 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребенком; - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; - о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому

Формы реализации направлений деятельности		
1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты,	1. групповые родительские собрания, 2. круглые столы, 3. семинары-практикумы, 4. консультации, 5. родительские клубы и другое;	

4. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 5. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;	6. информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); 7. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 8. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 9. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 10. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 11. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
<p>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</p>	
<p>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</p>	
<p>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</p>	
<p>Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в реализации некоторых образовательных задач; – в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; – в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; – в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей. 	

План работы с родителями на год

Формы работы	Темы
<i>СЕНТЯБРЬ</i>	
Анкеты знакомств	Анкета для родителей детей вновь поступающих в ДОУ. Адаптация ребенка к условиям детского сада.
Уголок для родителей с наглядной агитацией	<ul style="list-style-type: none"> • Правила адаптации ребенка в ДОУ. • В детский сад без слез. • На прогулке осенью
Консультации для родителей	Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет жизни. Как уберечь ребенка от опасностей в быту. Задачи воспитательно-образовательного процесса в группе раннего возраста.
Собрание.	Организационное собрание «Детский сад пришёл в семью».
Беседы.	О поведении ребенка в семье, его привычках о новом режиме дня, о прохождении
	адаптации детей в группе, о любимых игрушках, совместных играх детей с родителями, о сне и питании дома.
<i>ОКТАБРЬ</i>	
Консультации для родителей	<ul style="list-style-type: none"> • Влияние развивающей среды на развитие детей раннего возраста. • Что необходимо делать родителям, чтоб ребенок меньше болел. • Как сделать утро ребенка добрым?
Наглядная информация для родителей	Кишечные инфекции и их профилактика. Профилактика ОРВИ и гриппа. Наблюдения с детьми за изменениями в природе осенью. Игры и занятия с больным ребенком дома.
Беседы.	О поведении ребенка дома, о состоянии здоровья, о сне дома, об одежде детей в холодный период времени, о соблюдении режима дня.
Выставки.	Выставка детских работ «Листопад, листопад-листья желтые летят».
Субботник.	Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ (формирование положительных взаимоотношений между ДОУ и родителями).
<i>НОЯБРЬ</i>	
Консультации для родителей.	Права и обязанности родителей. Как правильно общаться с детьми. Развитие речи детей третьего года жизни. Развивающие игры. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей третьего года жизни.
Уголок для родителей с наглядной агитацией.	Осенние прогулки с ребенком. Ребенок и дорога- основы безопасности. Как одевать ребенка осенью. Как выбрать детскую обувь. Профилактика простудных и инфекционных заболеваний. День отца. День матери

	<p>Закаливание Истоки изобразительной деятельности.</p>
Мастер-класс для родителей.	«играем с пальчиками» рассказать родителям о пальчиковых играх и их пользе в развитии речи детей раннего возраста. Научить родителей правильно делать пальчиковую гимнастику с детьми дома.
Выставки.	Выставка детских работ «Моей мамочке»
Беседы	О профилактике гриппа, о сне детей дома, в какие игры играют дети дома, опитании в выходные дни, режиме дня, прогулке детей.
	<i>ДЕКАБРЬ</i>
Консультации для родителей	Влияние пальчиковой гимнастики на речевые функции и здоровье детей. Как научить детей правильно реагировать на слово «нельзя» Здоровье в детском саду Питание ребенка во время болезни. Здоровое питание детей.
Уголок для родителей с наглядной агитацией.	Детские тревоги и их истоки. Простейшие приемы массажа. Профилактика: кашель и насморк. Какую одежду надевать детям зимой. Осторожно: гололед! Чем опасны обморожения.
Участие родителей в новогоднем празднике	Творческое поручение. «Атрибуты к празднику своими руками».
Беседы.	Игры с детьми в выходные дни. Чем заняться с ребенком на прогулке зимой? Зимняя одежда для ребенка зимой. Профилактика кишечных заболеваний. Учимся правильно падать Как встретить Новый год с детьми? Сон и питание ребенка дома.
	<i>ЯНВАРЬ</i>
Консультации для родителей	Как организовать детский досуг в зимнее время. Организация семейных прогулок. Сенсорный мир ребенка Значение речевого общения взрослых с ребенком дома. Правила поведения при гололеде.
Уголок для родителей с наглядной агитацией	Мама, давай порисуем. Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки? Зарядка без забот. Конъюнктивит Как помочь птицам пережить зиму. Кушай, детка, кашку.
Выставки.	Конкурс творческих семейных работ «зимняя сказка» (привлечение родителей к работе детского сада, взаимодействие родителей и детей).

Беседы.	Как повысить иммунитет ребенка. Почему ребенок не слушается, капризничает, упрямится? Какие игрушки нужны детям. Что делать если ребенок кусает других детей? Беседы о сне, здоровье, питании и режиме дня дома.
	<i>ФЕВРАЛЬ</i>
Консультации для родителей.	Темперамент ребенка Как выбрать книгу для малыша. Как научить ребенка рисовать (игры с красками) От игры в кубики к конструированию. Льзя или нельзя?
Уголок для родителей с наглядной агитацией.	Зимний рацион детей. Растим детей здоровыми. Безопасность зимних прогулок. Возрастные особенности ребенка от 2 до 3 лет. Игры для развития речи ребенка от 2 до 3 лет. 23 февраля - день защитника Отечества. Как учить маленьких детей правилам дорожного движения.
Стенгазета.	«Лучше папы друга нет.»
Практикум для родителей	Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр своими руками.
Беседы.	Как гулять с пользой для здоровья. Профилактика кариеса. О пользе дневного сна. Первая помощь при проявлении первых признаков ОРВИ.
	<i>МАРТ</i>
Консультации для родителей.	Если ваш ребенок попал в больницу. Кризис трех лет Стоматит у детей. Как формируется личность ребенка. Поощрения и наказания детей.
Уголок для родителей с наглядной агитацией.	Игрушка в жизни ребенка. Говорящие пальчики 8 марта - Международный женский день. Музыка малышам.
Выставки.	Выставка поделок для любимых мам. «мама, мамочка, мамуля. Бусы для любимой мамы.»
Беседы.	О профилактике стоматита. О значении семейного воспитания. Если ребенок упрямится. Для чего нужны пальчиковые игры? Об активных детях.

	Почему ребенок капризничает? Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки. Развивающие игры вместе с родителями.
	<i>АПРЕЛЬ</i>
Консультации для родителей.	Подбор игрушек для детей раннего возраста. Рекомендации для родителей по организации игрового уголка. Терпеть или наказывать?
Уголок для родителей с наглядной агитацией.	Безопасность детской игрушки. Ребенок и реклама. Секреты воспитания вежливого ребенка. Телевидение и дети. Учим ребенка бережливости. Маленьким детям о природе.
Беседы.	Если ребенок ведет себя агрессивно. Почему ребенок не слушается? Как научить ребенка узнавать цвета. Весенние прогулки с родителями.
Родительская фотовыставка	«мой ребенок с пеленок». (активизация включенности родителей в работу детского сада.)
Субботник.	Проведение субботника по благоустройству территории ДОУ (формирование положительных взаимоотношений между ДОУ и родителями).
	<i>МАЙ</i>
Консультация для родителей.	Все о том, как нельзя наказывать детей. Особенности рисунка ребенка раннего возраста. Как приучить ребенка к порядку и самостоятельности. Если ребенок не хочет одеваться. Как победить детские страхи.
Уголок для родителей с наглядной агитацией.	Все о ротавирусе, кишечных заболеваний, скарлатине. Профилактика кишечных отравлений. 1 Мая- день весны и труда. 9 Мая- День победы.
Выставка.	Выставка детских работ. «Вот какой у нас салют.
Беседы.	Об агрессивных детях (почему они кусаются, щипаются, толкаются). О кризисе трех лет Состоянии здоровья. Выборе игрушек, обуви.
Собрание	Итоговое родительское собрание «Вот такие мы стали»

2.1. Коррекционно-развивающая работа.

Категории обучающихся целевых групп:

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.2.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.3.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Задачи коррекционно-развивающей работы:

Диагностические:

- Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации.
- Своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации*, обусловленными различными причинами.
- Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию.
- Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы

**Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.*

(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)

Коррекционно-развивающие и просветительские:

- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)
- Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста

Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся	
целевая группа	содержание
часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; – снижение тревожности; – помощь в разрешении поведенческих проблем; – создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> – определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания; – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; – сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; – формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> – развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; – формирование уверенного поведения и социальной успешности; – коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); – создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.
	Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.
	Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<ul style="list-style-type: none"> – коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; – помощь в решении поведенческих проблем; – формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; – развитие рефлексивных способностей; – совершенствование способов саморегуляции.

2.2. Воспитательная работа.

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направление воспитания:

Патриотическое направление воспитания	
Цель	Ценности:
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.	
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	
Духовно-нравственное направление воспитания	
Цель	Ценности:
формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

Социальное направление воспитания	
Цель	Ценности:
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество
В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения	

Познавательное направление воспитания	
Цель	Ценности:
формирование ценности познания	познание
В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

Физическое и оздоровительное направление воспитания	
Цель	Ценности:
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

Трудовое направление воспитания	
Цель	Ценность:
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	труд
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.	

Эстетическое направление воспитания

Цель	Ценности:
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	культура, красота
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	

Календарный план воспитательной работы.

Дата события	Тема события	Форма работы
<i>9 сентября</i>	<i>День плюшевого мишки</i>	
01 октября	Международный день пожилых людей;	Выставки творчества
01 октября	Международный день музыки	Слушание музыки во время режимных моментов
Третье воскресенье октября	День отца в России	Проектная деятельность
<i>20 октября</i>	<i>День повара.</i>	Экскурсия на кухню
28 октября	Международный день анимации	Просмотр мультфильмов во время режимных моментов
Последнее воскресенье ноября	День матери в России	Театрализованный досуг
30 ноября	Всемирный день домашних животных.	Фотовыставка
03 декабря	Международный день инвалидов	Акция
8 декабря	Международный день художника	Выставка картин
13 декабря	День медведя	Акция
26 декабря .	День подарков.	Изготовление открыток

31 декабря	Новый год.	Праздничный утренник/музыкальный досуг
23 января	Всемирный день снега.	Экспериментирование
26 февраля	День рассказывания сказок.	
20 марта	Всемирный день воробья.	Акция.
27 марта	Всемирный День театра	Театрализованное представление
1 апреля	День птиц.	Акция
2 апреля	Международный день детской книги	Творческая мастерская
01 мая	Праздник весны и труда	Беседа во время режимных моментов
01 июня	Международный день защиты детей	Развлечение на улице.
Третье воскресенье июня:	День медицинского работника	Беседа с использованием презентаций о профессии доктора
08 июля	День семьи, любви и верности	Музыкально-литературный досуг

II. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы

1.

- признание детства как уникального периода в становлении человека;
- понимание неповторимости личности каждого ребенка;
- принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;
- проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности;
- поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника

2.

- решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

3.

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).

4.

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития)

5.

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее.

6.

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

7.

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга).

8.

- оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

9.

- совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества.

10.

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

11.

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся.

12.

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся.

13.

- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ.

14.

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности.

15.

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации.

16.

- предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

17.

- обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Организация режима дня
РЕЖИМ ДНЯ ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ (1,5-3 года)
на холодный период года (сентябрь-май)

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр детей	7.00 - 7.30
Наблюдения, самостоятельная игровая деятельность детей	7.30 - 8.15
Утренняя гимнастика	8.15 – 8.30
Подготовка к завтраку, умывание. Завтрак	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.10 9.20 – 9.30
Второй завтрак	10.15 - 10.25
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения)	10.30 – 11.30
Возвращение с прогулки. Игры. Подготовка к обеду, умывание.	11.30 – 12.10
Обед	12.10 – 12.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, Подготовка к полднику	15.00 – 15.15
Полдник	15.15 – 15.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.35 – 15.50
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.10 – 18.00
Игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	18.00 – 19.00

Расписание непрерывной образовательной деятельности

на 2023-2024 учебный год

Расписание непрерывной образовательной деятельности группы раннего возраста № 2					
Время НОД	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
09:00-09:10	«Речевое развитие» Развитие речи	«Физическое развитие» Развитие движение	«Художественно-эстетическое развитие» Рисование	«Физическое развитие» Развитие движение	«Художественно-эстетическое развитие» Лепка/Аппликация
09:30-09:40	«Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие	«Познавательное развитие» Ознакомление с окружающим миром/ Конструирование/ ФЭМП	«Физическое развитие» Развитие движение	«Речевое развитие» Развитие речи	«Художественно-эстетическое развитие» Музыкальное занятие

3.1. Календарно – тематическое планирование.

Месяц	Неделя	Название темы
Сентябрь	1 – 2	«Здравствуй, детский сад!»
	3 - 4	«Игрушки»
Октябрь	1	«Осень»
	2 – 3	«Овощи»
	4	«Фрукты»
Ноябрь	1 – 2	«Моё тело»
	3	«Гигиена тела»
	4	«Одежда, обувь»
Декабрь	1	«Здравствуй, зима!»

	2	«Зимние забавы»
	3 - 4	«Новогодний праздник»
Январь	2	«Мебель»
	3	«Мой дом»
	4	«Моя семья»
Февраль	1	«Домашние животные»
	2	«Дикие животные»
	3 - 4	«Дикие и домашние животные»
Март	1	«Наша мама»
	2	«Что такое хорошо, что такое плохо?»
	3	«Продукты питания»
	4	«Весна»
Апрель	1 – 2	«Дикие и домашние птицы»
	3 - 4	«Транспорт»
Май	1 – 2	«Профессии»
	3 - 4	«Растения»
Июнь	1	«Лето»
	2	«Насекомые»
	3	«Песок»
	4	«Вода»
Июль	1	«Безопасный отдых летом»
	2	«Посуда»

	3 - 4	«В гостях у сказки»
Август	1	«Безопасность на дороге»
	2	«Цветная неделя»
	3	«Летние забавы»
	4	«Лес, грибы, ягоды»

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.

Ранний возраст является ценным возрастным этапом в развитии ребенка дошкольника. Это настоящий, яркий, самобытный, неповторимый отрезок его жизни. Именно в этот период интенсивно развиваются центральная нервная система, анализаторы, с помощью которых ребенок получает разнообразную информацию из окружающего мира. Одним из важнейших этапов в работе с детьми раннего возраста является развитие их познавательной сферы.

Ребёнок раннего возраста познаёт окружающий мир наглядно-действенным способом. Для совершенствования наглядно-действенного мышления, а также для развития самостоятельности и инициативности особое значение имеет правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Развивающая предметно-пространственная развивающая среда (РППС) – это составная часть образовательной среды дошкольного учреждения, все компоненты которой взаимообусловлены, и выступают в единстве и взаимосвязи. РППС представлена специально организованным пространством: образовательным оборудованием, материалами, мебелью, инвентарем, играми, игрушками и др. Очень важно, чтобы РППС выполняла свое основное назначение – создавать условия для полноценного развития ведущих видов детской деятельности, стимулировать развитие восприятия детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. РППС должна обеспечивать: возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, возможность двигательной активности детей и возможность для уединения. Оформление группы для детей раннего возраста в детском саду – задача не простая, потому что это первое место, где малыши проводят время без мамы. Это самый сложный период, связанный с адаптацией ребенка. Психологический комфорт и атмосфера уюта в группе – гарантия того, что кроха быстро привыкнет и будет прекрасно себя чувствовать в течение всего дня. Ранний возраст – важнейший этап в развитии ребенка. Именно в этот период происходит его переход к новым отношениям с взрослыми, сверстниками и с предметным миром.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- Содержательно насыщенной
- Полифункциональной
- Вариативной
- Доступной
- Трансформируемой
- Безопасной

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным

игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость

пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность

материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность

Среды предполагает:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность

среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Создавая РППС, необходимо учитывать требования ФГОС. Необходимо сделать ее

разнообразной, яркой, информативно богатой, для того чтобы максимально ускорить и облегчить адаптационный период детей в детском саду, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, обеспечить индивидуальное гармоничное развитие ребенка.

Пространство группы организуется в виде разграниченных зон "центров", оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Оснащение их меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.
2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.
3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.
4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.
5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.
6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Анализ оснащённости РППС:

Форма организации (уголки, центры, пространства и др.)	Содержание	Обогащение (пополнение) развивающей предметно-пространственной среды группы
Центр двигательной активности (физкультурный уголок, гараж)	Машины больших размеров, машины средних размеров, машины маленьких размеров, каталки, качалка, мячи разных размеров, кегли, обруч, мешочки с песком, ориентиры, атрибуты для утренней и бодрящей гимнастики (пластмассовые цветы мягкие кубики, картонные листья, флажки), модули, массажная дорожка, атрибуты для подвижных игр (маски, рули, зонт), сухой бассейн с пластмассовыми мячиками, скакалка, обручи	Гимнастические палки, игра «попади в цель»
Центр сенсорики и конструирования (сенсорный стол, уголок для конструирования)	Дидактические игры, направленные на мелкую и крупную моторику, а также на определение цвета и формы. Пирамиды разного размера и формы, дидактические кубы и домики, вкладыши, втулочки, пазлы, разрезные картинки и кубики – половинки. Кубики разной формы и из разного	Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными
	материала, конструктор «Гигант», напольные и настольные конструкторы, а также фигурные. Шнуровка, матрешки, дидактические пирамиды и паровозики, стаканчики, цветные колечки на втулочках, блоки Дьеныша.	вкладышами
Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр (кукольный уголок, магазин, парикмахерская, доктор, мастерская, ванная «комната» для кукол, уголок ряженья, кухня)	Куклы, пупсы, коляски, одежда для переодевания кукол, атрибуты для парикмахерской и доктора, костюмы для переодевания детей в разные профессии и головные уборы, набор инструментов, сумки, пластмассовые наборы овощей, фруктов и разных продуктов питания, касса, весы, кошелки, набор игрушечных денег, ванны, горшки, унитаз, раковина, гладильная доска, утюги, тазик, стиральные доски, наборы посуды разного цвета и формы, чайные наборы, скатерть, тележка, телефоны.	Стиральная машина, касса.

<p>Центр творчества и продуктивной деятельности (уголок рисования, уголок музыки)</p>	<p>Разноцветные карандаши, разноцветные восковые мелки, раскраски, кисти для рисования разной толщины, гуашь, пальчиковые краски, альбомы для рисования разного размера, пластилин разной текстуры, доски для лепки, стеки, клей ПВА, кисти для клея, разноцветная бумага и картон, белый картон, цветные бумажные салфетки. Бубны разного размера, барабаны разного размера, ксилофон и металлофон, маракасы, бубенчики, погремушки, ложки, расписанные под хохлому, гитара, саксофоны, банджо, кларнет, свистулька, кастаньеты, трещотка, музыкальные книги и диски.</p>	<p>Мелки восковые, раскраски, пальчиковые краски.</p>
<p>Центр познания и коммуникации (книжный уголок, театральный уголок)</p>	<p>Разные русские народные сказки, сказки разных авторов, стихи, потешки, иллюстрации для рассматривания, театры разных видов (пальчиковый, деревянный, би-ба-бо, vareжковый, на магнитах, театр – матрешка, театр масок, театр на фланеграфе.</p>	
<p>Центр экспериментирования и труда</p>	<p>Набор для экспериментирования (разные мисочки, деревянный кубик, вата, волшебный мешочек, пластмассовые игрушки, маленькие металлические предметы, песок), тряпочки, передники, кинетический песок.</p>	<p>Вертушки для игр с воздухом, водяные мельницы.</p>

Для успешной реализации поставленных образовательных задач ДОУ располагает:

- Групповыми комнатами
- Физкультурным залом
- Музыкальным залом
- Прогулочными площадками с игровым и спортивным оборудованием
- Кабинетом народного творчества «Русская Изба»
- Кабинетом ОБЖ
- Костюмерной

Для реализации образовательных областей и с учетом возрастных и индивидуальных потребностей детей, групповая комната оснащена:

- Промаркированными столами и стульями с учетом роста детей (согласно листу здоровья)
- Стеллажами и витринами в зонах активности детей
- Игровой мебелью
- Коврами
- Магнитной доской
- Раздаточным столом
- Рабочим столом воспитателя
- Шкафами для хранения учебной литературы и материалов для продуктивной деятельности в количестве 5 штук
- Столом для рисования
- Сухим бассейном
- Мягкими модулями

Умывальная комната оснащена:

- Полотенечницей
- Горшечницей
- Бакон для мытья и замачивания горшков (50 литров)
- Шкафчиком для хранения моющих средств
- Бакон для мытья игрушек (70 литров)

Спальная комната оснащена:

- Кроватями
- Стеллажом для хранения книг
- Столом
- Шкафом для хранения постельных принадлежностей

Приемная группы оснащена:

- Индивидуальными шкафчиками для детей
- Сушилкой для одежды и обуви
- Скамейками
- Столиком для выставочных работ
- Столиком для журнала
- Шкафом для хранения моющих средств

Моечное помещение оснащено:

- Стеллажами для хранения посуды
- Шкафчиками для хранения посуды

3.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности

Вереска Н.Е, Комаровой Т.С, Васильевой М. А /под редакцией. «Программа дошкольного образования «От рождения до школы»- М.: Мозаика-синтез,2010. -304 с.

«Социально – коммуникативное развитие»

1. Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ. – М.: 2008.
2. Картушина В.В. Развлечения для самых маленьких. – М.:2008.
3. Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия. – СПб.: 2009.
4. Хомякова Е.Е. Игры с детьми раннего возраста. – М.: 2008.
5. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности: игры и занятия с детьми раннего возраста 1 -3 года. – М.: 2008.

6. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Развитие общения детей со сверстниками: игры и занятия с детьми раннего возраста (1-3 года) – М.: 2008.

«Речевое развитие»

1. Ермакова И.А. Развиваем мелкую моторику у малышей 0-4 лет. – СПб.: 2006.
2. Крепечук И.О. Ладущкин: пальчиковые игры для малышей. – СПб.:2009.
3. Лямина Г.М. Развитие речи ребенка раннего возраста. – М.: 2006.
4. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. – М.: 2008.
5. Янушко Е.А. Развитие речи. – М.:2010.

«Познавательное развитие»

1. Хохрякова Ю.М. «Сенсорное воспитание детей раннего возраста». – М.: ТЦ Сфера, 2014г.
2. Зенина Т.Н. «Ознакомление детей раннего возраста с природой». - М.: Педагогическое общество России, 2006г.
3. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». – М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

«Художественно – эстетическое развитие»

1. Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)». -М.: Мозаика-Синтез, 2005г.
2. Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)». -М.: Мозаика-Синтез, 2007г.
3. Литвинова О.Э. «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)». – СПб: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2016г.
4. Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста». – СПб.: ООО «Издательство «Детство – ПРЕСС», 2018г.
5. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятия с детьми раннего возраста». – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

«Физическое развитие»

1. Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми раннего возраста». – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.
2. Филиппова Т.Г. «Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод. пособия». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012г.

